

**ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ «ВЛАДИМИРА»**

**ОТЧЁТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ
За 2017 / 2018 учебный год**

Содержание:

1. Общие сведения
2. Аналитическая часть
 - 2.1. Анализ образовательной деятельности.
 - 2.1.1. Организация учебно-воспитательного процесса.
 - 2.1.2. Психолого-педагогическое сопровождение учебного процесса.
 - 2.1.3. Использование здоровьесберегающих технологий
 - 2.1.4. Взаимодействие детского сада с родителями воспитанников.
 - 2.1.5. Праздники и развлечения.
 - 2.1.6. Социальная активность д/сада.
 - 2.2. Анализ системы управления Учреждением
 - 2.3. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования., содержания и качества подготовки воспитанников
 - 2.4. Анализ качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.
 - 2.5. Анализ материально-технической базы
3. Показатели деятельности учреждения
4. Медицинское обслуживание
5. Реализация дополнительных общеразвивающих программ
6. Обеспечение безопасности
7. Основные направления развития на 2018 / 2019 учебный год

1. Общие сведения

Дошкольное образовательное частное учреждение Центр Образования «Владимира» занимает первый этаж жилого дома площадью 647,5 кв.м. по адресу: улица 6-ая Кожуховская, д 11к 2.

ДОЧУ Центр Образования «Владимира» на основании лицензии на право ведения образовательной деятельности 77 № 001316 от 15.03.2011г. (бессрочно) реализует:

- Основную общеобразовательную программу дошкольного образования
- Дополнительные общеобразовательные программы социально-педагогической, художественно-эстетической и культурологической направленности.

В своей деятельности Центр Образования руководствуется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», «Конвенцией о правах ребенка», «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования».

2. Аналитическая часть.

2.1. Анализ образовательной деятельности.

2.1.1. Организации учебного процесса.

В 2017 /2018 году комплектование групп детьми от 2 до 7 лет осуществлялось по разновозрастному принципу:

Младший дошкольный возраст			
	Группа раннего возраста 2	2 – 3 года	6 человек
	Младшая группа	3 - 4 года	8 человек
Старший дошкольный	Средняя группа	4 – 5 лет	3 человека

возраст	Старшая группа	5 -6 лет	6 человек
	Подготовительная	6-7 лет	8 человек

Режим пребывания детей в образовательном учреждении установлен дошкольным образовательным учреждением с учетом:

- пребывания детей в группе - от 3-х до 11 часов
- действующих санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН)
- рекомендаций примерной основной образовательной программы дошкольного образования.

Режим дня в группах различен и зависит от возраста детей и предусматривает разнообразную детскую деятельность в течение дня в соответствии с возрастом, состоянием здоровья, а также с их интересами и потребностями.

Содержание образовательного процесса.

Учебно-воспитательный процесс в ДОУ строится в соответствии с ФГОС дошкольного образования

на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Мир Открытий» /научн. руководитель Л.Г.Петерсон/ под общей редакцией Л.Г.Петерсон, И.А.Лыковой и парциальных программ, входящих в методический компонент программы «Мир Открытий»:

Название программы	Авторы, издательство
1.- Программа по развитию речи детей дошкольного возраста 3-7 лет	О.С.Ушакова (ТЦ «Сфера» 2011 г)
2. – Программа «Формирование культуры безопасности» 6-7 лет	Л.Л. Тимофеева (издательство «Детство Пресс» 2014 г.)
3. – «Цветные ладошки» Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет	И.А.Лыкова (изд. Дом « Цветной Мир»)
4. — Программа математического развития «Ступеньки» (практический курс математики для дошкольников 3-7 лет : метод. пособия: «Игралочка», «Игралочка — ступенька к школе» , «Раз-ступенька, два — ступенька») по образовательной системе деятельностного метода обучения «Школа 2000...»	Л.Г. Петерсон, Кочемасова Е.Е.(изд. «Ювента» 2010 г)
5.- Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Тутти» 3-7 лет	А.И. Буренина Т.Э.Тютюнникова «Музыкальная палитра» С.П. 2012 г
6.- «Ритмическая мозаика» Программа по ритмической пластике для детей 3-7 лет	А.И.Буренина «Санкт Петербург» 2000
7. – Программа «Конструирование и художественный труд в детском саду» 3-7 лет	Л.В.Куцакова «ТЦ Сфера» 2009
8.- Программа «Подготовка к обучению грамоте» 5-7 лет	Л.Е.Журова Изд. Центр «Вентана-Граф»2011
9.- «Little by little” Программа обучения дошкольников иностранному языку 5-7 лет	Е.Ю. Протасова, Н.М.Родина (изд. «Карпуз-дидактика» 2009 г)
10.- «Топ, хлоп, малыши» .Программа музыкально — ритмического воспитания детей 2-3 лет	Т.Н. Сауко, А.И. Буренина«Санкт-Петербург» 2001
11.- «Окружающий мир» Образовательный курс для дошкольников комплексной программы «Детский сад 2100» 2-7 лет	А.А.Вахрушева, Е.Е.Кочемасова(изд. «Баллас» 2012 г.)
12.-« Физическое воспитание в детском саду» 3-7 лет	Э.Я. Степаненкова изд. Мозаика-Синтез 2005

13. «Рождаюсь, расту, развиваюсь» 6 мес.-3 лет	М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина
14. «Кроха» (Программа для детей раннего возраста» 0 мес. – 3 года)	Г.Г.Григорьева, Д.В. Сергеев, Н.П.Кочетова
15. «Первые шаги»	

Образовательный процесс построен на адекватных возрасту формах работы с детьми и сочетает в себе:

- непрерывно – образовательную деятельность в виде проблемно-игровых развивающих ситуаций
- совместную деятельность и общение воспитателя с детьми в режимных процессах;
- самостоятельную деятельность детей по интересам

Основной формой и ведущим видом деятельности остается игра. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников. Игровые ситуации носят преимущественно интегративный характер и направлены на решение актуальных, интересных детям задач.

В основу образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип планирования с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

При организации образовательного процесса учтены принципы интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. В старшем дошкольном возрасте выделяется время для непрерывно-образовательной деятельности. Образовательная деятельность осуществляется по подгруппам

Учебный план ДОУ является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение непосредственной образовательной деятельности. Объем учебной нагрузки в течение недели определен в соответствии с « Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы ДОУ» (СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2015 г):

Группа раннего возраста 2	10 НОД в неделю	20 мин в день
---------------------------	-----------------	---------------

Младшая группа	10 НОД в неделю	30 мин в день
Средняя группа	10 НОД в неделю	40 мин в день
Старшая группа	15 НОД в неделю (10 – первая половина дня 5 – вторая половина дня)	40 минут в день 20 минут в день
Подготовительная группа	20 НОД в неделю (15 – первая половина дня 5- вторая половина дня)	1 час 15 минут 25 минут в день

Основная общеобразовательная программа дошкольного отделения ДОЧУ Центр образования «Владимира» обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2-х до 7-ми лет (с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей) по основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

2.1.2 .Психолого-педагогическое сопровождение учебного процесса.

В организационно-методическом плане деятельность педагога-психолога в 2017-2018 году строилась в соответствии с утверждённым годовым планом, направлениями работы Центра Образования

Цель деятельности педагога-психолога – создание условий для сохранения и укрепления психологического здоровья детей, содействие гармоничному развитию детей в ДОУ.

Основные задачи педагога-психолога в 2017-2018 учебном году.

- создание благоприятных психологических условий для гармоничного развития личности дошкольников
- сохранение и укрепление психологического здоровья детей
- повышение уровня психологической культуры педагогов и родителей
- оказание своевременной психологической поддержки всем участникам образовательного процесса

Работа осуществлялась по следующим направлениям:

- *диагностическое
- *профилактическое и коррекционно-развивающее
- *консультативное
- *методическое
- *просветительское

В 2017/18 учебном году проведена психологическая работа по всем направлениям:

Направление деятельности	Мероприятие	Целевая аудитория
--------------------------	-------------	-------------------

<i>Психопрофилактика и психопросвещение</i>	Семинар «Особенности развития детей 3-5 лет. Детские конфликты и способы их разрешения».	Родители педагоги
	Семинар «Если ваш ребенок...» (поведенческие ситуации и способы их разрешения)	Родители педагоги
	Семинар «Что такое психологическая готовность ребенка к школе? Когда надо начинать готовиться к школе и как?»	Родители педагоги
<i>Психологическая диагностика</i>	Диагностика познавательной сферы	Дети 2 -7 лет
	Диагностика эмоционально-личностной сферы	Дети 2 -7 лет
<i>Коррекционно-развивающая работа</i>	Развивающие занятия, психологический тренинг для дошкольников, «Хочу и могу!»	Дети 5-6 лет
	Коррекционно - развивающие занятия, направленные на развитие познавательных процессов и навыков общения.	Дети 4-5 лет
	Коррекционно – развивающие занятия, направленные на развитие познавательных процессов и навыков межличностного взаимодействия	Дети 2 -4 лет
<i>Психологическое консультирование</i>	Консультирование родителей по итогам диагностики эмоционально-личностной и познавательной сферы детей.	Родители
	Консультирование родителей на тему индивидуальных особенностей детей, детско-родительских отношений.	Родители
<i>Методическая работа</i>	Оформление стендов и уголков психолога, подготовка наглядных пособий для работы. Подготовка сценария и презентаций для семинаров. Написание планов работы, разработка занятий.	Педагог-психолог

Перспективные направления работы на 2018-2019 учебный год:

- Профилактические и развивающие занятия с детьми, направленные на психологическую готовность к школе;
- Психологическая диагностика по таким параметрам, как эмоциональная сфера, восприятие, память, внимание, мышление и др;
- Коррекционно-развивающая работа, направленная на всестороннее эмоциональное и познавательное развитие детей всех возрастных групп;
- Просветительская и консультационная работа с родителями и педагогами;

2.1.3. Использование здоровьесберегающих технологий

Оздоровительная работа осуществляется по следующим направлениям:

- соблюдение режима дня
- учет гигиенических требований
- отработка двигательного режима в группах и на прогулке
- закаливающие мероприятия (соблюдение температурного режима, проведение физкультурных занятий на улице, гимнастика после дневного сна, ходьба босиком по массажным коврикам).
- разные виды гимнастик: дыхательная , зрительная.

Педагоги и воспитатели включают в свою работу: утреннюю гимнастику, физкультминутки в процессе занятий, подвижные игры и гимнастику после сна, дыхательные упражнения, и т.д., повышающие двигательную активность детей.

В течение года были организованы физкультурные досуги .:

	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
сентябрь	«Веселая Zumba» Мастер-класс	
октябрь	«Волшебный шар»	«Оздоровительная аэробика»
ноябрь	«Выпрямляй-ка»	«Шаг за шагом»
декабрь	«Путешествие в зимний лес»	«Фитнес-ассорти»
январь	«Детям об Олимпийских играх»	
февраль	(познавательные-развлекательные мероприятия)	
март	«Лого-аэробика»	«Джунгли зовут»
апрель	Неделя спорта и здоровья	

Для укрепления физического здоровья детей, кроме физкультурных занятий, также проводятся занятия по ритмике, которые позволяют детям раскрыть свой образ через музыкально-ритмический комплекс, способствующий распределению нагрузки на все группы мышц.

В рамках мероприятий по формированию знаний о здоровом образе жизни в группах старшего дошкольного возраста проводились беседы и игры на темы:

- «Полезные и вредные продукты»
- «Волшебная страна – здоровье»
- «Витамины для здоровья»
- «Здоровые зубы – здоровые люди»
- «Будем стройные и красивые»
- «Наши верные помощники – глаза»
- «Целебная сила ягод»
- «Невидимка – воздух»
- «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»
- «Что такое микробы?»
- «Полезные и вредные привычки»
- «Для чего нужна зарядка?»
- «В здоровом теле - здоровый дух»
- «Как беречь здоровье?»
- «Для чего нужна вода?»
- «Что такое личная гигиена?»

В рамках просветительной работы в течение учебного года для родителей оформлялись стенды на темы:

- «Иммунитет: готовимся к садику»
- «Профилактика педикулеза в детском саду»
- «Острые кишечные инфекции-ОКИ»
- «Закаливающие мероприятия в ДОУ»
- «Профилактика гриппа»
- «Режим дня дошкольника»
- «Безопасность ребенка на прогулке в зимний период»
- «Аллергия на холод. Симптомы, причины, помощь при приступе»
- «Как уберечь детей от несчастных случаев на льду. Рекомендации родителям»
- «Какие игрушки вызывают аллергию»
- «Требования к зимней одежде и обуви»

- «Аллергия на клещей домашней пыли у детей»
- «Одежда из мембранной ткани убережет от весенней простуды»
- «Как распознать «ротавирус»»
- «У ребенка насморк ... Лечить ОРВИ или искать аллергии?»
- «Профилактика и лечение серных пробок»

В рамках ежегодной диспансеризации проводился медицинский контроль за состоянием здоровья следующими специалистами:

- неврологом
- офтальмологом
- хирургом
- ортопедом
- отоларингологом

Перспективные направления работы на 2018-2019 учебный год:

Продолжить работу по профилактике заболеваемости детей посредством введения в процесс:

- оздоровительных гимнастик
- витаминизации
- бесед и мероприятий по программе «Здоровый образ жизни»
- информационной работы с родителями

2.1.4. Взаимодействие детского сада с родителями воспитанников

Главной задачей работы с родителями в 2017/18 году было привлечение их к участию в жизни детского коллектива детского сада, совершенствование психолого-педагогических знаний родителей, практическая помощь родителям в вопросе воспитания детей

В рамках работы с родителями были организованы и проведены мероприятия:

- Анкетирования
- Фотовыставка «Удивительные моменты природы»
- Выставка поделок «Дедушка Мороз»
- Психологические семинары и индивидуальные встречи
- Утренники и развлечения
- Оформлены информационные стенды

РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ РОДИТЕЛЕЙ

ВЫЯВЛЕНИЕ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ РОДИТЕЛЕЙ РАБОТОЙ ДОУ в 2017/2018 учебном году

По результатам анкетирования родителей:

- **89%** отмечают, что ребёнок с удовольствием посещает детский сад;
- **96%**, что сотрудники детского сада внимательно относятся к ребёнку;
- **85%**, что регулярно получают информацию о жизнедеятельности ребёнка в детском саду;
- **92%**, что могут получить конкретный совет или рекомендации по вопросам развития и воспитания ребёнка.
- **96%**, что режим работы детского сада устраивает.

Большинство родителей готовы участвовать в работе дошкольного учреждения только в форме выполнения посылных просьб педагогов, часть родителей готовы принимать участие в воспитательно-образовательном процессе.

Из графика видно, что, в целом, уровень удовлетворённости родителей работой ДОО остается **достаточно высоким**.

По сравнению с 2016/2017 удовлетворенность родителей работой ДОО по ряду критериев осталась на прежнем уровне, по ряду критериев снизилась.

В 2018-2019 учебном году администрации и педагогическому коллективу ДОО следует обратить внимание на улучшение взаимодействия между родителями и педагогическим коллективом ДОО, повышение эффективности организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, учесть пожелания и предложения родителей по организации образовательного процесса: проводить больше спортивных занятий на свежем воздухе, спортивные конкурсы с участием родителей, привлекать родителей к участию в благотворительных акциях, создать новые возможности для информирования родителей о жизнедеятельности ребенка в детском саду .

2.1.5 Праздники и развлечения.

В соответствии с годовым планом работы с целью познавательного развития, воспитания у детей художественно-эстетического вкуса, развития музыкально - хореографических и исполнительских способностей в 2017-2018 учебном году были проведены праздники и развлечения, а также тематические занятия:

<i>СЕНТЯБРЬ</i>	«Здравствуй, детский сад!» - Развлекательная программа для детей
	Тематическое занятие «Моя Москва»
	Тематическое занятие «День Бородино»
	«День рождения детского сада» - Развлекательная программа
<i>ОКТАБРЬ</i>	Тематическое занятие художественно – эстетического проекта «Учитесь видеть красоту»
<i>НОЯБРЬ</i>	Осенние праздники
	Тематическое занятие художественно – эстетического проекта «Учитесь видеть красоту»
<i>ДЕКАБРЬ</i>	Тематическое занятие «День Конституции»
	Новогодние утренники
<i>ЯНВАРЬ</i>	Тематическое занятие художественно – эстетического проекта «Учитесь видеть красоту»
<i>ФЕВРАЛЬ</i>	Фольклорный праздник «Масленица»
	Тематическое занятие художественно – эстетического проекта «Учитесь видеть красоту»
<i>МАРТ</i>	Праздники к Международному Женскому Дню
	Тематическое занятие художественно – эстетического проекта «Учитесь видеть красоту»
<i>АПРЕЛЬ</i>	Тематическая «Неделя здоровья»
	Тематическая «Неделя психологии»
<i>МАЙ</i>	Выпускной праздник
	Итоговый праздник «В гости к сказке»

Перспективные задачи работы по этому направлению на 2018-2019 учебный год:

- Продолжить организацию мероприятий, способствующих художественно-эстетическому, познавательному, физическому и умственному развитию детей.

2.1.6 Социальная активность д/сада.

Центр Образования в 2017/18 учебном году принял участие в различных конкурсах в рамках эстетического воспитания детей, тем самым повышая их внутреннюю культуру и приучая с дошкольного возраста понимать социальную значимость участия в мероприятиях разного уровня.

Всероссийский конкурс утренников, театрализованных представлений «Золотая осень- 2017»
Всероссийский конкурс утренников, театрализованных представлений «Наш праздник – 2018»
Всероссийский конкурс утренников театральных и спортивных представлений «С Новым годом -2018»
Всероссийский детско-юношеский конкурс рисунка и прикладного творчества «Моя Родина – 2018»
Всероссийский детско-юношеский конкурс рисунка и прикладного творчества «Фантазеры»
Всероссийский детско-юношеский конкурс рисунка и прикладного творчества «Зоопарк»
Международный конкурс утренников, театрализованных представлений « 8 Марта 2018»
Всероссийский детско-юношеский конкурс рисунка и прикладного творчества «Осень-2017»
Всероссийский детско-юношеский конкурс рисунка и прикладного творчества «Зима-2018»
Всероссийский математический конкурс для дошкольных учреждений «Сообразительные ребята – 2018. Арбуз и др.»
Всероссийский конкурс утренников театральных и спортивных представлений «Выпускной-2018»
Всероссийский конкурс утренников театральных и спортивных представлений «Летние игры -2018»

На 01.04.2018 года наше учреждение занимает **8 место по России** в рейтинге учреждений дошкольного образования Системы добровольной сертификации информационных технологий России и имеет:

-- *Золотой сертификат* соответствия «Образовательных услуг для детей в учреждениях дошкольного образования» №28562 , действительный с 01 февраля 2018 г. по 31 января 2019 г

- *Золотой сертификат* соответствия «Образовательных услуг по эстетическому воспитанию в учреждении общего образования и профессионального непрофильного образования» № 28563, действительный с 01 февраля 2018 г. по 31 января 2019 г.

- *Серебряные и Бронзовые сертификаты* педагогов соответствия оказания «Образовательных услуг для детей в учреждении дошкольного образования»

Ежегодно в рамках майской «Анимационно - развлекательно – познавательной программы» были организованы мероприятия, целью которых было помочь детям поближе узнать окружающий мир, научиться чему–то новому и просто повеселиться и получить положительные эмоции:

Анимационно -развлекательные мероприятия 2017/18 года:

- Выездная лекция Мобильного Планетария «Тайна сломанной коробки»
- Спектакль Кукольного Театра «Иллюзион» «Чики и Куки»

- Мастер- классы для детей «Роспись скульптурной игрушки. Обезьянка», «Экспериментариум»
- Игровая развлекательная программа ко Дню Защиты Детей
- Игровая Фольклорная программа «Весенние посиделки»
- Научно - познавательное шоу «Вперед, выпускники!»

Перспективные задачи работы по этому направлению на 2018-2019 учебный год:

- Продолжить участие детей в конкурсах по разным направлениям.
- При организации анимационно – развлекательно - познавательной программы стремиться к разностороннему развитию детей.

2.2 Анализ системы управления ОУ

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством РФ.

Высшим органом управления Учреждения является Общее собрание Учредителей. Основной функцией Высшего органа управления является обеспечение соблюдения Учреждением целей, в интересах которых оно было создано.

Постоянно действующим единоличным исполнительным органом управления Учреждением является Директор.

Директор руководит текущей деятельностью Учреждения и решает все вопросы, которые не отнесены настоящим Уставом и законодательством Российской Федерации к исключительной компетенции Общего собрания Учредителей в том числе:

- действует от имени Учреждения без доверенности, представляя его во всех государственных органах и органах местного самоуправления, организациях, предприятиях и учреждениях, общественных организациях, судах, арбитражных и третейских судах, а также во взаимоотношениях с физическими лицами;

- организует текущую деятельность Учреждения, руководит образовательной, хозяйственной, финансовой и иной деятельностью в соответствии с законодательством Российской Федерации и настоящим Уставом; осуществляет исполнительно-распорядительные функции;

- распоряжается и управляет имуществом, в том числе денежными средствами Учреждения, в соответствии с их целевым назначением, требованиями законодательства Российской Федерации и настоящим Уставом;

- осуществляет прием на работу, перевод и увольнение работников, применяет меры поощрения и налагает дисциплинарные взыскания; определяет условия труда и т. п.;

- утверждает должностные инструкции и штатное расписание и другие нормативно-правовые документы;

- решает вопросы, связанные с заключением договоров, совершением иных сделок, определением обязательств и иных условий, не противоречащих законодательству Российской Федерации и настоящему Уставу;

- утверждает образовательные программы, текущие планы деятельности Учреждения;

- открывает расчетный, валютный и другие счета в банковских учреждениях;

- выдаёт доверенности;

- обеспечивает выполнение решений, принятых Общим собранием Учредителей, отчитывается перед ним о деятельности Учреждения в целом;

- утверждает локальные нормативные акты Учреждения, не противоречащие законодательству Российской Федерации и настоящему Уставу;

- издает приказы, распоряжения и указания, не противоречащие законодательству Российской Федерации, настоящему Уставу, решениям Собрания Учредителей, обязательные для всех работников и обучающихся Учреждения, в том числе о поощрениях и наложении дисциплинарных взысканий;

- совершает иные, не запрещенные законодательством Российской Федерации действия, если они не являются исключительной компетенцией других органов управления Учреждения.

Коллегиальными органами управления ОУ являются общее собрание работников ОУ и педагогический совет.

Коллегиальным органом, представляющим интересы работников Учреждения во взаимоотношениях с работодателем, является **Общее собрание работников Учреждения** (далее – Общее собрание).

Членами Общего собрания являются все работники, заключившие с Учреждением трудовой договор, независимо от срока трудового договора и его вида. Общее собрание собирается не реже двух раз в год.

К компетенции Общего собрания относятся:

- вопросы содержания, внесения изменений и срока действия коллективного договора;
- обсуждение проекта Правил внутреннего трудового распорядка, Положения о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и других локальных актов, затрагивающих интересы работников Учреждения;
- выборы представителей работников в комиссию по трудовым спорам;
- обсуждение вопросов состояния трудовой дисциплины, рекомендации по ее укреплению;
- содействие созданию оптимальных условий для организации труда и профессионального совершенствования работников;
- поддержка общественных инициатив по развитию деятельности Учреждения;
- другие вопросы, отнесенные к компетенции представительного органа работников действующим законодательством Российской Федерации.

Общее собрание вправе принимать решения по вопросам, отнесенным к его компетенции, при наличии на заседании не менее половины его членов. Решения принимаются большинством голосов присутствующих на Общем собрании.

Для рассмотрения основных вопросов организации и осуществления образовательной деятельности в Учреждении создается постоянно действующий коллегиальный орган управления

–

Педагогический совет, членами которого являются все педагогические работники, заключившие с Учреждением трудовые отношения.

Председателем педагогического совета является Директор.

Педагогический совет собирается не реже двух раз в год согласно годовому плану работы Учреждения. Внеочередное заседание Педагогического совета собирается по инициативе его Председателя, либо по инициативе не менее 1/3 членов педагогического совета.

К компетенции Педагогического совета относятся:

- разработка и принятие образовательных программ Учреждения, плана работы, локальных актов в пределах своей компетенции;
- определение направлений образовательной деятельности Учреждения;
- обсуждение вопросов содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности Учреждения;
- рассмотрение вопросов осуществления текущего контроля качества знаний обучающихся и за реализацией образовательной программы Учреждения;
- решение вопроса о допуске к итоговой аттестации, выдаче документов об образовании;
- рекомендации Директору Учреждения по вопросам, связанным с образовательной деятельностью;
- поддержка общественных инициатив по совершенствованию обучения и воспитания воспитанников;
- выявление, обобщение, распространение и внедрение педагогического опыта;
- выборы представителей от педагогических работников в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- контроль выполнения ранее принятых решений Педагогического совета.

2.3. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования, содержания и качества подготовки воспитанников.

Целью системы оценки качества образования в ДОЧУ Центр образования «Владимира» является установление соответствия качества дошкольного образования в ДОУ Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в ДОУ для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата.

Система внутренней оценки качества образования в ДОУ формируется на основе локальных актов ДОУ, обеспечивающих нормативно-правовые основания реализации этой системы в соответствии с нормативно-правовыми документами Российской Федерации.

Реализация внутреннего мониторинга качества образования

Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- *качество условий реализации ООП образовательного учреждения.*
- *качество организации образовательного процесса.*
- *качество результата освоения ООП образовательного учреждения.*

Реализация СОКО осуществляется посредством существующих процедур оценки качества образования.

Содержание процедуры оценки качества условий реализации ООП ДО образовательного учреждения включает в себя:

1) *требования к психолого-педагогическим условиям*

- наличие системы психолого-педагогической оценки развития обучающихся, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов.
- наличие условий для медицинского сопровождения обучающихся в целях охраны и укрепления их здоровья;
- наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации ООП;
- оценка возможности предоставления информации о ООП семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательный процесс, а также широкой общественности;
- оценка эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие программы, режим дня и т.п.).
- динамика состояния здоровья и психофизического развития обучающихся;

2) *требования к кадровым условиям*

- укомплектованность кадрами;
- образовательный ценз педагогов;
- уровень квалификации (динамика роста числа работников, прошедших КПК);
- результативность квалификации (профессиональные достижения педагогов);

3) *требования материально-техническим условиям*

- оснащённость групповых помещений, кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- оценка состояния условий воспитания и обучения в соответствии с нормативами и требованиями СанПиН;
- оценка соответствия службы охраны труда и обеспечения безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности) требованиям нормативных документов;
- информационно – технологическое обеспечение (наличие технологического оборудования, сайта,)

4) *требования к развивающей предметно-пространственной среде*

- соответствие компонентов предметно-пространственной среды реализуемой образовательной программе ДООУ и возрастным возможностям обучающихся;
- организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта (трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность);
- наличие условий для общения и совместной деятельности обучающихся и взрослых (в том числе обучающихся разного возраста), во всей группе и в малых группах, двигательной активности обучающихся, а также возможности для уединения;
- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:

- результаты лицензирования;
- оценку рациональности выбора рабочих программ и технологий;
- обеспеченность методическими пособиями и литературой;
- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных публичных докладов;
- оценку открытости дошкольного учреждения для родителей и общественных организаций, анкетирование родителей;
- участие в конкурсах разного уровня.

Содержание процедуры оценки качества результата освоения ООП ДУ включает в себя:

- наличие экспертизы психолого-педагогических условий реализации образовательной Программы;
- наличие системы стандартизированной диагностики, отражающей соответствие уровня развития воспитанников целевым ориентирам;
- наличие системы комплексной психолого-педагогической диагностики, отражающей динамику индивидуального развития детей;
- динамика показателя здоровья детей;
- динамика уровня адаптации детей раннего возраста;

уровень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг ДООУ

Система мониторинга образовательного процесса (оценка качества образования)

Вводная часть.

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации», «Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся». При реализации Программы может проводиться *оценка индивидуального развития детей*. Такая оценка производится педагогами в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих *образовательных задач*:

- индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития)
- оптимизация работы с группой детей.

И являются основой для построения индивидуальных образовательных траекторий, планов по оптимизации работы с группой детей, построения индивидуальных программ коррекции развития.

Педагогический мониторинг опирается на принципы поддержки специфики и разнообразия детства, а также уникальности и самоценности детства, как важного этапа в общем развитии человека.

В связи с этим, педагогический мониторинг:

- не содержит каких-либо оценок развития ребенка, связанных с фиксацией образовательных достижений;
- позволяет фиксировать актуальный индивидуальный профиль развития ребенка и оценивать его динамику;
- учитывает зону ближайшего развития ребенка по каждому из направлений;
- позволяет рассматривать весь период развития ребенка от рождения до школы как единый процесс без условного разделения на разные возрастные этапы, «привязанные» к паспортному возрасту, при этом учитывает возрастные закономерности развития, опираясь на оценку изменений деятельности дошкольника;
- учитывает представленные в Программе целевые ориентиры, но не использует их в качестве основания для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Инструментарий для педагогического мониторинга детского развития — *карты наблюдения*

Мониторинг проводится, опираясь на методическое пособие «Педагогическая диагностика к комплексной образовательной программе дошкольного образования «Мир открытий. Соответствует ФГОС». Автор-составитель Трифонова Е.В.

Основные особенности системы мониторинга в программе «Мир Открытий»:

- опора на реальные достижения ребенка, проявляющиеся в его повседневной активности и деятельности в естественной среде (в играх, в процессе свободной и организованной образовательной деятельности, в ходе режимных моментов)
- комплексный подход к диагностике развития воспитанников, при котором учитываются, с одной стороны, экспертные оценки различных педагогов – специалистов, а с другой – данные анкетирования родителей воспитанников.
- соотнесенность программных задач развития детей с системой оценочных параметров.
- наличие четких критериев для оценивания по параметрам, характеризующим важные этапы развития на каждом возрастном этапе.
- учет в оценочных показателях зоны ближайшего развития каждого ребенка.
- использование электронных средств обработки результатов мониторинговых исследований

Если результаты диагностики *высокие* – то организация процесса правильная, условия созданы адекватные, процесс развития детей идет успешно.

Если результаты диагностики *невысокие* или неравномерные (где-то хорошие, где-то – ниже ожидаемых), то это служит прямым указанием для педагога на то, что содержание и формы работы с детьми по данной образовательной области должны быть пересмотрены, подобраны более адекватные методы, продуманы более эффективные модели.

Периодичность проведения мониторинга: мониторинг проводится два раза в год (осенью и весной) по одним и тем же диагностическим показателям, что позволяет проследить траекторию развития ребенка.

Система оценок мониторинга трехуровневая:

-« качество проявляется устойчиво» (2 балла)

- «качество проявляется неустойчиво» (1 балл) т.е. находится в зоне ближайшего развития, в стадии становления. И проявляется лишь в совместной со взрослым деятельности.

- «качество не проявляется» (0 баллов)

По картам наблюдений, диагностическим листам, Excel – форме можно получить результаты и значения, демонстрирующие эффективность образовательной работы по каждой из образовательных областей в группе, на основании чего можно делать выводы об адекватности/неадекватности созданных условий, и в случае их недостаточной адекватности – о необходимости их оптимизации

Мониторинг воспитательно–образовательного процесса 2017/18 года

Месяц	Вид диагностики	Цели диагностики	Ответственные
Сентябрь Октябрь	Определение групп развития детей раннего возраста	Определение групп развития детей раннего возраста с целью эффективного планирования оздоровительно-воспитательной работы	Воспитатели группы раннего возраста, педагог-психолог, старшая медсестра
	Психологическая диагностика познавательной сферы детей всех возрастных групп	Выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей	Педагог-психолог
Октябрь	Промежуточный мониторинг освоения образовательной программы детьми всех групп	Определение уровня развития детей с целью выявления задач по каждой возрастной группе	Воспитатели групп, специалисты
Ноябрь Декабрь	Психологическая диагностика эмоционально-личностной сферы детей младшей, средней, старшей, подготовительной групп.	Выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей	Педагог-психолог
Март	Психологическая диагностика готовности к школе детей подготовительной группы	Выявление уровня психологической готовности к школьному обучению	Педагог - психолог
Апрель	Итоговый мониторинг освоения образовательной программы детьми подготовительной группы	Выявление уровня сформированности интегративных качеств выпускника	Воспитатели подготовительной к школе группы, специалисты
	Промежуточный мониторинг освоения образовательной программы детьми всех возрастных групп	Выявление уровня овладения Программой	Воспитатели групп, специалисты
Апрель Май	Психологическая диагностика познавательной сферы детей всех возрастных групп	Выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей	Педагог-психолог

Периодичность и сроки проведения мониторинга:

проводится 2 раза в год: октябрь и апрель. Длительность проведения: 2 недели.

Результаты мониторинга используются для поддержки каждого ребёнка, построения его образовательной траектории, коррекции особенностей его развития; оптимизации работы педагога с группой детей; позволяют вносить коррективы в содержание образовательного процесса.

Диагностика по программе «Мир Открытый» строится с учетом содержания работы по всем пяти образовательным областям:

- Социально-коммуникативное развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно – эстетическое развитие
- Физическое развитие

Эффективность освоения ребенком содержания той или иной образовательной области напрямую зависит от тех условий, которые созданы педагогами при организации образовательной работы: насколько эти условия адекватны социальной ситуации развития ребенка-дошкольника, насколько они учитывают зону его ближайшего развития – настолько успешно будет проходить процесс его «обучения».

Оценка успешности продвижения детей в образовательном пространстве на начало 2017/18 учебного года

<i>Возрастная группа</i>	<i>Высокий темп развития</i>	<i>Успешное развитие</i>	<i>Норма развития</i>	<i>Рекомендуется разработка индивидуального образовательного маршрута</i>	<i>Рекомендуется комплексное психологическое обследование</i>
<i>Группа р/в 2</i>			66%	34%	
<i>Младшая группа</i>			38%	50%	12%
<i>Средняя группа</i>			50%	50%	
<i>Старшая группа</i>			33%	51%	16%
<i>Подготовительная группа</i>			70%	30%	

Оценка успешности продвижения детей в образовательном пространстве на конец 2017/18 учебного года

<i>Возрастная группа</i>	<i>Высокий темп развития</i>	<i>Успешное развитие</i>	<i>Норма развития</i>	<i>Рекомендуется разработка индивидуального образовательного маршрута</i>	<i>Рекомендуется комплексное психологическое обследование</i>
<i>Группа р/в 2</i>		80%		20%	
<i>Младшая группа</i>		43%	57%		
<i>Средняя группа</i>		33%	67%		
<i>Старшая группа</i>		14%	86%		
<i>Подготовительная группа</i>		62%	38%		

**Оценка адекватности форм и методов образовательной работы
(уровень овладения образовательной областью)
на начало 2017/18 учебного года**

<i>Возрастная группа</i>	<i>Познавательное развитие</i>	<i>Речевое развитие</i>	<i>Физическое развитие</i>	<i>Художественно-эстетическое Развитие</i>	<i>Социально-коммуникативное развитие</i>
<i>Группа р/в 2</i>	средний	средний	средний	средний	средний
<i>Младшая группа</i>	средний	ниже среднего	средний	средний	ниже среднего
<i>Средняя группа</i>	средний	ниже среднего	средний	средний	средний
<i>Старшая группа</i>	средний	ниже среднего	ниже среднего	средний	средний
<i>Подготовительная группа</i>	средний	средний	средний	средний	средний

**Оценка адекватности форм и методов образовательной работы
(уровень овладения образовательной областью)
на конец 2017/18 учебного года**

<i>Возрастная группа</i>	<i>Познавательное развитие</i>	<i>Речевое развитие</i>	<i>Физическое развитие</i>	<i>Художественно-эстетическое Развитие</i>	<i>Социально-коммуникативное развитие</i>
<i>Группа р/в 2</i>	Средний	Средний	Высокий	Выше среднего	Средний
<i>Младшая группа</i>	Выше среднего	Средний	Выше среднего	Выше среднего	Выше среднего
<i>Средняя группа</i>	Выше среднего	Средний	Выше среднего	Выше среднего	средний
<i>Старшая группа</i>	Выше среднего	Средний	Выше среднего	Выше среднего	средний
<i>Подготовительная группа</i>	Выше среднего	Выше среднего	Высокий	Выше среднего	Выше среднего

ВЫВОД:

- По результатам мониторинга освоения образовательных областей на начало и конец года можно сделать выводы: уровень овладения детьми образовательными областями в целом – выше среднего. Но необходимо уделить внимание и скорректировать работу по тем областям, где показатели на среднем уровне. Такие, как: «Речевое развитие» (во всех возрастах), «Познавательное развитие» в группе раннего возраста 2; « Социально – коммуникативное развитие» в группе раннего возраста 2, средней и старшей группах.

- По результатам мониторинга продвижения детей в образовательном пространстве (т.е. индивидуального развития детей) можно отметить положительную динамику, что говорит о правильно организованном процессе воспитания и обучения, правильно созданной образовательной среде.

По итогам мониторинга образовательного процесса рекомендовано:

-педагогам в своей работе осуществлять дифференцированный подход к каждому ребёнку в подборе форм организации, методов и приёмов воспитания и развития.

- при планировании воспитательно-образовательной работы учитывать результаты мониторинга уделить особое внимание тем образовательным областям, по которым наблюдается более низкий уровень овладения

-в течение учебного года осуществлять совместную с родителями работу, направленную на всестороннее развитие личности детей.

2.4 Анализ качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.

Детский сад полностью укомплектован квалифицированными педагогическими кадрами. Педагоги и медицинский персонал детского сада повышают свою квалификацию: проходят курсы повышения квалификации в соответствии с Законодательством, участвуют в семинарах. В 2017-2018 учебном году 7 педагогов Центра прошли курсы повышения квалификации.

«О защите персональных данных в дошкольной образовательной организации»
ЧОУ УЦДО «Все Вебинары.ру» 144ч. 2018г.

«Педагогическая деятельность музыкального руководителя по планированию образовательного процесса в условиях реализации ФГОС дошкольного образования»

АНОО ДПО Академия образования взрослых «Альтернатива» 72 ч. 2018г.

«Раннее обучение иностранному (английскому) языку» АНОО ДПО Академия образования взрослых «Альтернатива» 72 ч. 2018г.

«Изменения в содержании и технологиях дошкольного образования в условиях реализации ФГОС» АНОО ДПО Академия образования взрослых «Альтернатива» 72ч. 2018г.

«Педагогическая деятельность педагога-психолога по планированию образовательного процесса в условиях реализации ФГОС дошкольного образования»

АНОО ДПО Академия образования взрослых «Альтернатива» 72 ч. 2018г.

«Психолого-педагогическая компетентность современного педагога: организация взаимодействия участников образовательного процесса»

Педагогический университет «Первое сентября», 72 ч., 2018г.

«Организация взаимодействия педагогов с родителями как условие реализации ФГОС дошкольного образования», Педагогический университет «Первое сентября», 36ч., 2018г.

«Особенности деятельности младшего воспитателя в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» АНОО ДПО Академия образования взрослых «Альтернатива» 72 ч. 2018г.

«Особенности деятельности младшего воспитателя в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» АНОО ДПО Академия образования взрослых «Альтернатива» 72 ч. 2018г.

Также весь педагогический коллектив в соответствии с Законодательством был обучен навыкам оказания первой медицинской помощи.

«Оказание первой помощи пострадавшему в образовательной организации: реализуем Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации

№ 273-ФЗ» ГБОУ г. Москвы «Центр образования «Школа здоровья» «1679» 16ч. 2018г.

5 педагогов Центра получили в 2017/2018 учебном году Бронзовый сертификат соответствия «Образовательные услуги для детей в учреждении дошкольного образования»/По итогам участия в конкурсах ССИТ/

В 2017/2018 учебном году планируется направить 1 педагога на курсы повышения квалификации. Также планируется продолжить активно участвовать в конкурсах и семинарах.

Учебно-методическое обеспечение ДОУ соответствует требованиям ФГОС к условиям реализации ООП. За 2017-2018 год значительно увеличилось количество наглядных пособий для воспитанников всех возрастных групп.

В Центре образования богатая библиотек художественной литературы, которая постоянно пополняется. Оформлена подписка на периодические издания педагогической и управленческой направленности.

2.5 Анализ материально-технической базы

Общая площадь помещений НОЧУ Центр образования «Владимира» 647,2 кв.м. На территории, прилегающей к Центру образования, находится полностью оборудованная прогулочная площадка. Созданы условия для двигательной активности детей.

Материально-техническая база соответствует требованиям ФГОС

В ДОЧУ Центр образования «Владимира» созданы все условия для гармонического развития ребёнка дошкольного возраста.

Все помещения оборудованы в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и требованиями к организации предметно-пространственной развивающей среды для дошкольников.

<i>Образовательная область</i>	<i>Организация условий</i>

Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • физкультурный зал, оснащённый необходимым оборудованием; • спортивная площадка; • современные дидактические пособия; • хорошо оснащенный лицензированный медицинский кабинет ; • правильно подобранная мебель; • методическая литература по здоровьесберегающим технологиям; • игрушки и пособия для развития движений;
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • современные учебно-методические пособия; • современные учебно-методические пособия; • кабинет психолога; • логопедический кабинет; • игровое оборудование для с/р и развивающих игр • настольно-печатные игры
Познание	<ul style="list-style-type: none"> • развивающие игры; • наглядные пособия; • материалы для опытов и экспериментов • различные виды конструкторов; • познавательная литература для детей (энциклопедии, справочники) и др.
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • подбор детской художественной литературы; • аудиозаписи, видеотека • наглядные пособия.
Художественное-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • изостудия; • музыкальный зал; • фортепиано, синтезатор, аудиозаписи • сборники нот и сценарии детских праздников; • кукольный театр; детские музыкальные инструменты

Развивающая предметно-пространственная среда ДООУ в соответствии с требованиями ФГОС является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможность для уединения.

Группы спланированы таким образом, чтобы каждый ребёнок мог найти себе занятие по интересам и чувствовать себя психологически и физически комфортно и безопасно. Тёплая домашняя обстановка – основа развивающей среды группы, что способствует эмоциональному благополучию детей. Комфортные бытовые условия, занимательные игрушки и развивающие игры, в которые можно поиграть с друзьями, способствуют хорошему настроению малыша, а значит, и его успешному развитию. В группах созданы условия для обеспечения разных направлений развития детей: игровой, двигательной, интеллектуальной, самостоятельной художественной деятельности и др. Образовательно-воспитательный процесс обеспечен полностью наглядным, дидактическим и методическим материалом.

Прогулочная площадка, используемая ДОЧУ Центром образования «Владимира», оснащена необходимым спортивно-игровым оборудованием, на площадке установлены разнообразные малые игровые формы. Регулярно /не менее двух раз в год/ производится смена песка в песочницах.

Летом 2018 года была произведена модернизация прогулочной площадки: установлены новые игровые формы «Замок», «Ромашка», «Бабочка», «Доска для рисования», «Стенд для метания», качалка-пружинка «Карета», скамейка «Карета», а также был произведен ремонт и частичная замена имеющихся игровых форм.

Также в 2017/2018 учебном году в рамках совершенствования материально-технической базы детского сада были установлены новые игровые формы для организации сюжетно-ролевых игр в группе старшего дошкольного возраста, обновлены столы в группе по присмотру и уходу, а также заказаны новые шкафчики, кровати, банкетки, стулья для разных помещений Центра .

Для организации работы в новом учебном году были приобретены необходимые игрушки, спортивное оборудование, канцелярские и хозяйственные товары.

В 2018/2019 учебном году планируется продолжить работу по совершенствованию и обогащению материально-технического оснащения ОВП.

3 Показатели деятельности учреждения

Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию

(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)на 01.04.2018г.

№ п/п	Показатели	Единица измерения	2017/2018уч.год
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	32

1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	27
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	5
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	2
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	30
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	32/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек/%	30/94%

1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек/%	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	0
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	7

1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	10
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	7/70%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	7/70%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	3/30%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	3/30%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	0/0%
1.8.1	Высшая	человек/%	0/0%

1.8.2	Первая	человек/%	0/0%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.9.1	До 5 лет	человек/%	0/0%
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	0/0%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	1/10%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	1/10%

1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	10/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	5/50%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	человек/человек	1 чел./3,2 чел.
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да

1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да
1.15.4	Логопеда		
1.15.5	Учителя- дефектолога	да/нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога		да
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м.	7,5 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м.	83,7
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да

2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да

4 Медицинское обслуживание

Медицинское обслуживание детей в ДОЧУ Центр образования «Владимира» обеспечивается штатным медицинским персоналом в соответствии требованиями действующего законодательства в сфере здравоохранения. Также учреждение имеет договор о сотрудничестве с детской поликлиникой.

Медицинское обслуживание – это организационно-медицинская работа, обеспечивающая проведение медицинских осмотров детей, профилактических и оздоровительных мероприятий; санитарно-просветительская работа, включающая консультирование семей по вопросам физического развития, укрепления и сохранения здоровья ребенка; взаимодействие с учреждениями здравоохранения по вопросам оказания медицинской помощи детям.

Медицинский персонал осуществляет:

- динамическое медицинское наблюдение за физическим развитием и ростом детей;
- антропометрические измерения воспитанников;
- оказание первой медицинской помощи при возникновении несчастных случаев;
- наблюдение за самочувствием и физическим состоянием детей на физкультурных занятиях;
- выявление заболевших детей, своевременную их изоляцию;
- информирование администрации и педагогов ДОУ о состоянии здоровья детей, рекомендуемом режиме для воспитанников с отклонениями в состоянии здоровья, заболеваниях острыми инфекциями, гриппом, энтеробиозом и т. д.;
- информирование территориальных учреждений здравоохранения и Роспотребнадзора о случаях инфекционных и паразитарных заболеваний среди воспитанников и работников ДОУ в течение двух часов после установления диагноза
- контроль за качеством организации питания детей;
- контроль за санитарно-гигиеническими условиями осуществления образовательного процесса;
- контроль за соблюдением правил личной гигиены детьми и работниками ДОУ;
- контроль за соблюдением обслуживающим и техническим персоналом санитарно-эпидемиологического режима;
- работу с воспитанниками и работниками ДОУ по формированию здорового образа жизни.

В 2017/ 2018 учебном году медицинским персоналом Центра ежедневно проводился контроль санитарного состояния помещений. По результатам оперативного контроля грубых нарушений не отмечалось.

Общее санитарно-гигиеническое состояние дошкольного учреждения соответствует требованиям СанПиН: питьевой, световой и воздушный режимы соответствуют нормам

В ЦО «Владимира» на начало учебного года 25 детей \конец года-33 детей

1 группы здоровья-13 детей\17детей

2 группа здоровья-19 детей\15 детей

3 группа здоровья-1 ребенок/1 ребенок

Сравнительная таблица групп здоровья (количество детей)

годы	Списочный состав									
			первая	%	вторая	%	третья	%	четвертая	%
2012-2013	27		7	25,9	19	70,4	1	3,7	-	-
2013-2014	27		12	44,4	13	48,2	2	7,4	-	-
2014-2015	21		6	30	14	66	1	4	-	-
2015-2016	29		6	20,8	21	72,4	2	6,8	-	-
2016-2017	23		8	34,7	15	65,3	0	0	-	-

2017-2018	33	17	51,5	15	45,5	1	3	-	-
-----------	----	----	------	----	------	---	---	---	---

В течение 2017-2018 учебного года коллективом медицинского персонала проводился ежедневный осмотр состояния детей и еженедельный осмотр детей на педикулез с целью профилактики и выявления заболевших.

В течение года проводился анализ антропометрических показателей по соотношению роста и веса: 18 детей - средний, 12 детей - выше среднего, 3 детей – высокий. За каждые 3 месяца наблюдается прирост, в среднем 2-3 см, прибавка в весе 150-300 грамм в месяц, что является нормой.

В апреле в рамках ежегодной диспансеризации проводился медицинский контроль за состоянием здоровья следующими специалистами:

- неврологом
- офтальмологом
- хирургом
- ортопедом
- отоларингологом

По итогам диспансеризации: количество детей 33 человека
осмотрено ЛОР-врачом-26 человек (на момент осмотра у 4 детей о. ринит, серные пробки 1 ребенок)
осмотрено окулистом-24 человек (1 ребенок - расходящееся косоглазие, 6 детей направлены на обследование)
осмотрено неврологом- 29 человек (ОНР-2 ребенка, поведенческие реакции -2 ребенка)
осмотрено хирургом-24 человек
осмотрено ортопедом-24 человек (11 детей - плоско-вальгусная установка стоп, нарушение осанки- 3 ребенка)

По итогам диспансеризации детей с 1 группой здоровья -17, с 2 группой здоровья – 15, с 3 группой-1.

Анализ заболеваемости детей за 2017-2018 учебный год

Всего детей-33

Заболеваемость:

Общая-60

ОРВИ-56

Детские инфекции- 4(ВЕТРЯНАЯ ОСПА)

Травмы-0

Всего-458(в среднем около 8 дней)

Из них:

здоровые-10 детей,

болеющие до 5 раз в год-12 детей,

длительно болеющих 6 ребенка,

часто болеющих-6 ребенок,

График (по месяцам) -по болезни человека/дни по группам

группа	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
Раннего развития		12	10	34	29	25	24	17	
младшая	13		14	2	5	20	21	24	7
средняя	1		4	11		12	5		
старшая		5		8	16	41	28	20	8
подготовительная		7	7	2	3	11		20	

Наибольший пик заболеваемости наблюдается в весенний период из-за сырой и холодной погоды, которая влияет на развитие ОРВИ. В марте 1 ребенок заболел ветряной оспой. Проведены все мероприятия по профилактике ветрянки: (карантин, профилактическая обработка помещений) После проведенных мероприятий заболело только 2 ребенка. Продления карантина не было. Для профилактики ОРВИ проводилась просветительную работу с родителями, и уделялось больше внимание на выявление болеющих детей и своевременную изоляцию.

5 Реализация дополнительных общеразвивающих программ

Сама форма – Центр образования – позволяет детям детского сада и всем желающим посещать разнообразные студии, кружки и секции.

Большое внимание мы уделяем художественно-эстетическому воспитанию.

Так, начиная с 3 лет, дети могут посещать:

* Арт - студию, которая ориентирована на художественно-эстетическое воспитание ребёнка:

В интересной и доступной форме дети знакомятся с основами композиции, цветоведения и разнообразными изобразительными техниками. На занятиях используются различные материалы: глина, пластилин, акварель, цветная бумага, природный материал и др.

По просьбам родителей в нашем Центре организованы дополнительные программы, ориентированные на интеллектуальное развитие детей. Такие, как:

*LEGO-конструирование и *LEGO- математика – на которых формируются конструкторские умения и навыки; развивается мелкая моторика руки и развивается познавательная и исследовательская активность, развивается логическое мышление.

В 2017\2018 появилась программа *Песочные сказки.

Игры с песком умиротворяют, успокаивают, способствуют снятию напряжения и в то же время пробуждают творческий потенциал; развивается мелкая моторика и сенсорная чувствительность пальцев; симметричное рисование обеими руками способствует внутреннему центрированию. Такая арт-терапия дарит вдохновение и внутреннюю раскрепощенность ребенку.

Особое внимание уделяется работе с детьми раннего возраста от 6 месяцев до 3 лет.

* Работа Центра игровой поддержки позволяет:

- повысить психолого-педагогическую компетентность родителей, чьи дети не посещают дошкольное учреждение
- своевременно поддержать раннее развитие личности детей
- оказать помощь родителям в общении с ребенком на основе игровых технологий
- спрогнозировать успешную адаптацию ребенка при поступлении в д/с

*Программа подготовки к школьному обучению для детей от 3 до 6 лет

Данная программа включает занятия по нескольким направлениям:

- * Развитие речи и ознакомление с окружающим миром
- * Развитие элементарных математических представлений
- * Обучение грамоте и развитие мелкой моторики

Программа предусматривает развитие у детей в процессе различных видов деятельности внимания, восприятия, мышления, воображения, речи.

В нашем центре работает «Английский клуб» от 3 лет

На занятиях по английскому языку ребёнок в игровой форме усваивает произношение, речевые образцы, запоминает грамматический материал, пополняет лексический запас.

Занятиям придаётся максимальный динамизм за счёт быстрой смены видов деятельности, ярких картинок, весёлых историй, стихов, песен и забавных игр, которые не позволяют ребёнку заскучать.

Также на базе нашего Центра работает шахматная школа, студия современных балльных танцев, секция Тхэ-квон-до.

С 2016/2017 года Центр активно сотрудничает со спортивным футбольным клубом «Мяч», который организовал на базе Центра занятия по мини-футболу для дошкольников.

Работа по обеспечению безопасности в ДОЧУ Центр образования «Владимира» строится на основе законодательных и инструктивно-директивных документов по разделам:

- создание безопасной предметно-пространственной среды;
- охрана жизни и здоровья детей;
- охрана труда;
- противопожарная и техногенная безопасность;
- предупреждение дорожно-транспортного травматизма;
- обеспечение безопасности и усиление бдительности при угрозе террористических актов.

В эту работу включены все участники воспитательно-образовательного процесса.

Работа с детьми включает в себя формирование у детей представлений об опасных и вредных факторах, чрезвычайных ситуациях и воспитание навыков адекватного поведения в различных неординарных ситуациях.

Работа с сотрудниками строится на изучении нормативно-правовых документов, локальных актов, приказов по учреждению, инструкций по технике безопасности, должностных инструкций и обеспечении контроля за исполнением данных инструкций.

В помещении Центр установлена пропускная система, тревожная кнопка, имеется пожарная сигнализация. Имеется паспорт безопасности.

В ряде помещений Центра ведется круглосуточное видеонаблюдение.

Круглосуточная охрана учреждения осуществляется охранным агентством, имеющим лицензию на негосударственную (частную) охранную деятельность.

7. Основные направления развития на 2018 -2019 учебный год

Основные задачи на 2018 - 2019 учебный год:

- продолжить повышать уровень профессиональных знаний и умений педагогов по своим образовательным областям.
 - продолжить работу по сохранению здоровья участников воспитательно-образовательного процесса, формированию представлений о здоровом образе жизни, овладении его элементарными нормами и правилами.
 - продолжить работу с детьми старшего дошкольного возраста в рамках нравственно – патриотического воспитания посредством реализации проекта «Моя Москва» с целью воспитания любви и уважения к своему городу, Родине.
-