**Негосударственное образовательное частное учреждение**

**Центр образования «Владимира»**

**ОТЧЁТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ**

**За 2014 / 2015 учебный год**

**Содержание:**

1. Общие сведения
2. Аналитическая часть
	1. Анализ образовательной деятельности.
		1. Организация учебно-воспитательного процесса.
		2. Психолого-педагогическое сопровождение учебного процесса.
		3. Использование здоровьесберегающих технологий
		4. Взаимодействие детского сада с родителями воспитанников.
		5. Праздники и развлечения.
		6. Социальная активность д/сада.
	2. Анализ системы управления Учреждением
	3. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования., содержания и качества подготовки воспитанников
	4. Анализ качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.
	5. Анализ материально-технической базы
3. Показатели деятельности учреждения
4. Медицинское обслуживание
5. Реализация дополнительных общеразвивающих программ
6. Обеспечение безопасности
7. Основные направления развития на 2015/2016 учебный год
8. **Общие сведения**

Негосударственное образовательное частное учреждение Центр образования «Владимира» занимает первый этаж жилого дома площадью 647,5 кв.м. по адресу: улица 6-ая Кожуховская, д 11к 2.

НОЧУ Центр образования «Владимира» на основании лицензии на право ведения образовательной деятельности 77 № 001316 от 15.03.2011г. (бессрочно) реализует:

- Основную общеобразовательную программу дошкольного образования

- Дополнительные общеобразовательные программы социально-педагогической, художественно-эстетической и культурологической направленности.

В своей деятельности Центр Образования руководствуется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», «Конвенцией о правах ребенка», «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования».

1. **Аналитическая часть.**
	1. **Анализ образовательной деятельности.**
		1. **Организации учебного процесса.**

В 2014 /2015 году в детском саду было укомплектовано 2 дошкольные группы, которые посещало:

|  |  |
| --- | --- |
| 1-я Младшая /2-я младшая группа | 9 чел. |
| Старшая/подготовительная группа | 12 чел. |
|  Всего: |  21 чел. |

Среди воспитанников: мальчиков 62%, девочек 38 %. Контингент воспитанников социально благополучный.

Основная общеобразовательная программа дошкольного отделения НОЧУ Центр образования «Владимира» обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2-х до 7-ми лет (с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей) по основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

 Основные цели программы – обеспечить:

**-** развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей;

**-** непрерывное накопление ребёнком опыта деятельности впроцессе взаимодействия с окружающей средой, общения со взрослыми и сверстниками при решении познавательных, социальных, нравственных задач и проблем в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями. Это - основа для формирования в сознании ребёнка целостной картины мира, его успешной самореализации на различных этапах жизни.

Учебно-воспитательный процесс в ДОУ строится на основе реализации образовательных программ в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Обязательная часть ООП соответствует примерной основной образовательной программе дошкольного образования «Мир открытий» // Науч. рук. Л.Г.Петерсон/ Под общей редакцией Л.Г. Петерсон, И.А.Лыковой. М.: Институт системно - деятельностной педагогики.

Часть программы, формируемая детским садом, представлена в виде ссылок на соответствующие парциальные программы и методическую литературу к ним:

|  |  |
| --- | --- |
| Название программы | Авторы, издательство |
| 1.- Программа по развитию речи детей дошкольного возраста 3-7 лет | О.С.Ушакова  (ТЦ «Сфера» 2011 г ) |
| 2. – Программа «Формирование культуры безопасности» 6-7 лет | Л.Л. Тимофеева  (издательство «Детство Пресс» 2014 г.) |
| 3. – «Цветные ладошки»   Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет |  И.А.Лыкова (изд. Дом « Цветной Мир») |
| 4. — Программа математического развития «Ступеньки» (практический курс математики для дошкольников 3-7 лет : метод. пособия:  «Игралочка», «Игралочка — ступенька к школе» , «Раз-ступенька, два — ступенька»)  по образовательной системе деятельностного метода обучения «Школа 2000…» | Л.Г. Петерсон, Кочемасова Е.Е.(изд. «Ювента» 2010 г) |
| 5.-  Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Тутти» 3-7 лет | А.И. Буренина  Т.Э.Тютюнникова«Музыкальная палитра» С.П. 2012 г |
| 6.- «Ритмическая мозаика»  Программа по ритмической пластике для детей 3-7 лет | А.И.Буренина  «Санкт Петербург» 2000 |
| 7. – Программа «Конструирование и художественный труд в детском саду» 3-7 лет | Л.В.Куцакова  «ТЦ Сфера» 2009 |
| 8.- Программа «Подготовка к обучению грамоте» 5-7 лет | Л.Е.Журова  Изд. Центр «Вентана-Граф»2011 |
| 9.- «Little by little”  Программа обучения дошкольников иностранному языку 5-7 лет |   Е.Ю. Протасова, Н.М.Родина (изд. «Карапуз-дидактика» 2009 г) |
| 10.- «Топ, хлоп, малыши» .Программа музыкально — ритмического воспитания детей 2-3 лет | Т.Н. Сауко, А.И. Буренина«Санкт-Петербург» 2001 |
| 11.- «Окружающий мир»  Образовательный курс для дошкольников комплексной программы «Детский сад 2100» 2-7 лет | А.А.Вахрушева, Е.Е.Кочемасова(изд. «Баллас» 2012 г.) |
| 12.-« Физическое воспитание в детском саду» 3-7 лет | Э.Я. Степаненкова изд. Мозаика-Синтез 2005 |
| 13. «Рождаюсь, расту, развиваюсь»6 мес.-3 лет | М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина |
| 14. «Кроха» (программа для детей раннего возраста» 0 мес. – 3 года | Г.Г.Григорьева, Д.В. Сергеев, Н.П.Кочетова |

В основу организации учебно - воспитательного процесса положен главный принцип ФГОС - сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в развитии человека.

 Учебно-воспитательный процесс в ДОУ строится на основе комплексно-тематического интегративного принципа. Содержание образовательной программы призвано обеспечить развитие дошкольника в различных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.) по пяти образовательным областям (с учётом их интеграции):

- социально-коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;

- речевое развитие;

- художественно-эстетическое развитие;

- физическое развитие.

 В образовательной работе используются формы и методы, соответствующие возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников ДОУ.

 Решение программных задач осуществляется в разных формах самостоятельной деятельности детей, совместной деятельности взрослых и детей, а также в ходе режимных моментов.

Образовательный процесс в детском саду строится, прежде всего, на индивидуальном подходе к детям, создании благоприятного микроклимата в группе на основе интересного диалогического общения.

Расписание образовательной деятельности составлено с учетом психофизических возможностей дошкольников. Максимально допустимый объём образовательной нагрузки соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13.

 Учреждение располагает необходимой учебно-методической литературой для реализации основной образовательной программы дошкольного образования. Учебно –методическая оснащенность позволяет проводить воспитательно – образовательную работу с детьми на высоком, выше среднего и среднем уровне.

**2.1.2 .Психолого-педагогическое сопровождение учебного процесса.**

Цель деятельности педагога-психолога – психолого-педагогическое сопровождение ребенка в учебно-воспитательном процессе, обеспечение «нормального» развития ребёнка (в соответствии с нормой развития в определенном возрасте). В организационно-методическом плане деятельность педагога-психолога в 2014-2015 году строилась в соответствии с утверждённым годовым планом, направлениями работы Центра Образования.

 Основные задачи педагога-психолога в 2014-2015 учебном году были :

Работа с детьми:

* Психологическое сопровождение интеллектуального, личностного и нравственного развития воспитанников.
* Предупреждение возникновения проблем развития ребенка.
* Помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: сложности с развитием психических процессов, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, педагогами, родителями.
* Содействие в развитии психических процессов и познавательной сферы воспитанников.

Работа с педагогами:

* Содействие в повышении психологической компетентности.

Работа с родителями:

* Содействие в повышении психологической компетентности.
* Информирование о результатах диагностической работы.
* Оказание консультативной помощи в вопросах психологического развития детей и детско-родительских отношений.

Направления работы педагога психолога:

- диагностическая

- развивающее -коррекционная

- психопрофилактическая

- консультативная

- просветительская

- индивидуальная

В 2014/15 учебном году была проведена психологическая работа по всем направлениям:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление деятельности |  Мероприятие | Целевая аудитория |
| Психопрофилактика и психологическое просвещение | Семинар для родителей и педагогов «Конфликты между детьми – что делать?» | педагоги |
| Психологическая диагностика | Диагностика познавательной сферы | Дети 1.5 – 7 лет |
| Диагностика эмоционально-личностной сферы | Дети 1.5 – 7 лет |
| Диагностика готовности к школе | Дети 6-7 лет |
| Коррекционно-развивающая работа | Развивающие занятия по разным видам деятельности  | Дети 1.5-2 летДети 6-7 лет |
| Психологическое консультирование | Консультирование родителей по итогам диагностики эмоционально-личностной и познавательной сферы детей. | Родители  |
|  | Консультирование родителей на тему индивидуальных особенностей детей, детско-родительских отношений | Родители  |
| Методическая работа | Оформление стендов и уголков психолога, подготовка наглядных пособий для работы.  |  |

* + 1. **Использование здоровьесберегающих технологий**

  Важным показателем результатов работы ДОУ является сохранение и укрепление здоровье детей.

В основе построения воспитательно-образовательной работы в ДОУ лежат целевые ориентиры, заданные программой, а главным фактором является учет индивидуального состояния физического здоровья детей и их потенциала.

Воспитательно-образовательный процесс строится с учётом использования различных здоровьесберегающих технологий; в группах поддерживается атмосфера доброжелательности и психологического комфорта, что способствует снятию напряжения.

В ДОУ создана материально-техническая база для оздоровления и физического развития детей: физкультурный и музыкальный залы с соответствующим оборудованием, спортивным инвентарем; медицинский кабинет, кабинеты логопеда и психолога.

Оздоровительная работа в этом учебном году осуществлялась по следующим направлениям:

- соблюдение режима дня

- учет гигиенических требований

- отработка двигательного режима в группах и на прогулке

- закаливающие мероприятия **(** полоскание рта после приема пищи, соблюдение температурного режима, проведение физкультурных занятий на улице, гимнастика после дневного сна, ходьба босиком по массажным коврикам).

- разные виды гимнастик: дыхательная , зрительная, артикуляционная, пальчиковая.

Формирование культуры двигательной деятельности служит основой приобщения ребенка к здоровому образу жизни. Под руководством взрослых ежедневно в группах проводятся мероприятия, способствующие активизации двигательной деятельности. «Двигательная активность — естественная и специально организованная двигательная деятельность человека, обеспечивающая его успешное физическое и психическое развитие». Значительное место отведено самостоятельным двигательным играм с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

В течение дня педагогами и воспитателями используются разные формы работы по физическому воспитанию (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, физкультминутки в процессе других занятий, подвижные игры и гимнастика после сна, дыхательные упражнения, и т.д.) направленные на повышение двигательной активности детей. Как в организованных, так и в самостоятельных играх воспитатели и педагоги своевременно переключают детей с одного вида занятий на другой. Физкультминутки (кратковременные физические упражнения) проводятся в группах в перерывах между занятиями, а также в процессе самого занятия. Значение физкультминутки заключается в смене характера деятельности и позы ребёнка путём двигательной активности, снимающей утомление, восстанавливающей эмоционально-положительное состояние психики. Физкультминутка в процессе самого занятия проводится сидя или стоя у стола, за которым дети занимаются. Она состоит из 2-3 упражнений на разгибание туловища, движение рук, активизирующих работу мышц и расширяющих грудную клетку, шагов на месте.

Для укрепления физического здоровья детей, кроме физкультурных занятий, также проводятся занятия по ритмике, которые позволяют детям раскрыть свой образ через музыкально-ритмический комплекс, способствующий распределению нагрузки на все группы мышц и даёт возможность перевоплощаться.

В ДОУ ведется активная работа по приобщению детей к здоровому образу жизни.

В рамках мероприятий по формированию знаний о здоровом образе жизни медицинским персоналом в группах были проведены игры и познавательные беседы на темы:

- -«Как правильно одеваться в дождливую осеннюю погоду»,

-- «Режим дня - шаг к здоровому образу жизни»-

-- «Культура поведения за столом»,

 - «Как правильно мыть руки и чистить зубы»,

 - «Профилактика травматизма. Осторожно лед!»,

 - «Полезные и вредные продукты»,

 - «Неделя здоровья»,

 - « Что такое ЗОЖ»

В течение года активно велась работа с родителями по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей, которая строилась на следующих положениях:

- ознакомление родителей с результатами диагностики состояния здоровья и физического развития детей

- целенаправленная санпросветработа, пропагандирующая общегигиенические требования, необходимость рационального режима и полноценного, сбалансированного питания, закаливания.

- ознакомление родителей с содержанием физкультурно-оздоровительной работы в детском саду, обучение основным методам профилактики детской заболеваемости

- проведение открытых физкультурных занятий и праздников, совместных физкультурных досугов, закаливающих и лечебных процедур

В 2014/15 учебном году были проведены физкультурные досуги и развлечения :

|  |  |
| --- | --- |
| 1-я/ 2-я Младшая группа | Старшая / подготовительная группа |
| «Репка» | «Загадка рядом с зарядкой» |
| «Разноцветные листочки» | «Мы играем в городки» |
| «Льдинки -холодинки» |  |
|  «Петушок- золотой гребешок» |

Для родителей были оформлены информационные стенды на темы:

- «Основные болезни в холодное время года»

- «Новый календарь профилактических прививок»

- «Ребенок отказывается есть. Что делать?»

- «Сниженный иммунитет у ребенка: причины, последствия, лечение»

- «Профилактика и лечение серных пробок»

- «Аллергия на холод? Есть такая»

- «Роль массажа в оздоровлении детей»

- «И снова ОРЗ?»

- «Помощь детям при укачивании в транспорте»

- «Аллергия на клещей домашней пыли у детей»

- «Сезонная аллергия или сенная лихорадка»

- «Организация питания дошкольников в новогодние праздники»

- «Этот страшный кишечный грипп»

- «Безопасность ребенка на прогулке в зимний период»

- «Требования к зимней одежде и обуви»

- «Режим дня дошкольника»

- «Первая помощь при несчастных случаях в лесу»

- «Летний отдых. Как обойтись без потерь»

Организуя сотрудничество с семьей по воспитанию здорового ребенка, особое внимание уделяется постоянному совершенствованию мастерства педагогов. В этом учебном году был глубоко рассмотрен вопрос «Оказания первой помощи». Медицинским персоналом были провдеены консультации с педагогическим коллективом на темы:

-помощь при повышении температуры

-помощь при кровотечениях

- помощь при ушибах, вывихах, растяжениях

-помощь при переломах

-помощь при обмороке и коме

-помощь при обморожениях

-помощь при электротравмах

-помощь при ожогах

-помощь при солнечном и тепловом ударе

-помощь при укусах змей, насекомых

-помощь при отравлении грибами и ягодами

* + 1. **Взаимодействие детского сада с родителями воспитанников**

Общение с родителями воспитанников строится на современном технологии психолого- педагогического партнерства. Для родителей проводятся семинары, психологическое консультирование, открытые уроки, встречи родителей с педагогами, администрацией по результатам психолого-педагогической диагностики.

В 2014/15 учебном году в рамках работы с родителями были организованы и проведены:

- индивидуальные консультации, анкетирование

- выставка рисунков и поделок из природного материала «Чудесные превращения

 Осени» (совместная деятельность родителей и детей)

 - утренники и развлечения

- выставка поделок «Вместе встретим Новый год!» (изготовление новогодних

 украшений – совместное творчество детей и родителей)

 - изготовление ледяных форм и фигурок «Разноцветный калейдоскоп»

 (совместное творчество детей и родителей)

- консультации специалистов по вопросам освоения образовательной программы

Родители имеют возможность конфиденциального общения с администрацией, педагогом-психологом, логопедом, медицинским персоналом, воспитателями, а также возможность общения в режиме на сайте. Совместно с родителями мы стараемся воспитывать в детях общечеловеческие ценности, благодаря которым они научатся жить в мире и гармонии.

* + 1. **Праздники и развлечения.**

В соответствии с годовым планом работы с целью развития у детей художественно-эстетических, музыкально - хореографических и исполнительских способностей в 2014-2015 учебном году были проведены праздники и развлечения, а также тематические занятия по некоторым образовательным областям:

|  |  |
| --- | --- |
| СЕНТЯБРЬ | - Праздник «Здравствуй, детский сад!»- «С днем рождения, детский сад!» Анимационная развлекательная программа  |
| ОКТЯБРЬ | - Осенний праздник «Чудеса в осеннем лесу» |
| НОЯБРЬ | - Спортивный праздник «По страницам сказок братьев Гримм » |
| ДЕКАБРЬ | - Новогодний праздник по произведению Х.К.Андерсена  «Снежная королева» |
| ФЕВРАЛЬ | - Праздник Широкой Масленицы |
| МАРТ | -«Праздник бабушек и мам» посвященный Женскому дню 8 марта- Физкультурное развлечение «Приключения Снеговика» |
| АПРЕЛЬ | - 1 апреля – День Веселья и Смеха.- Тематическое занятие по математике «Любимый Андерсен» |
| МАЙ |  - Тематическое занятие «Дню Победы посвящается…»-Выпускной праздник «Буратино идет в школу»- Анимационная развлекательная программа «Здравствуй, лето!»– Экскурсионно – анимационная программа |

* + 1. **Социальная активность д/сада.**

Детский сад принимает активное участие в различных конкурсах в рамках эстетического воспитания детей, тем самым повышая их внутреннюю культуру и приучая с дошкольного возраста понимать социальную значимость участия в мероприятиях разного уровня.

На 01.08.2015 года наше учреждение занимает **2 место по России** в рейтинге учреждений дошкольного образования Системы добровольной сертификации информационных технологий России.

 Результаты участия в конкурсах в 2014/2015 гг:

|  |  |
| --- | --- |
|  |  Результаты |
| Городской творческий конкурс «Памяти Натальи Дуровой» | Призовые 1, 2, 3 места |
| Всероссийский конкурс рисунка и декоративно- прикладного творчества «Ключ на старт!» | 1 место по Центральному Федеральному округу2, 3 место по Москве |
| Всероссийский конкурс рисунка и декоративно- прикладного творчества «Есенинская Русь» | 3 место по Москве1 место ЮВАО |
| Всероссийский конкурс «Солнечный круг» | участники |
| Всероссийский конкурс «Веселый светофор» | участники |
| Всероссийский конкурс рисунка и прикладного творчества «Мы в сказках Андерсена» | 1 место ЮВАО1 место р-н «Южнопортовый» |
| Всероссийский конкурс утренников «Золотая осень 2014» | 1 место ЮВАО |
| Всероссийский конкурс «Юные звезды сцены- 2015. Любимый Андерсен» | 1 место ЮВАО |
| Всероссийский конкурс «8 Марта» 2015 год | 1 место по Москве |
| Всероссийский конкурс «Выпускной» 2015 год | Ждем результата |
| Всероссийский детский математический конкурс «Математики, самые – пресамые 2015. Любимый Андерсен» | 3 место по Центральному Федеральному округу |
| Всероссийский конкурс рисунка и декоративно- прикладного творчества «Зима – 2015» | 1 место по Москве1 место ЮВАО |
| Всероссийский конкурс рисунка и декоративно- прикладного творчества «Птички – невелички» | Ждем результата |
| Всероссийский конкурс «Физкультура, спорт, цирк-2015. Мальчик-с-пальчик». | 1 место по Москве |
| Всероссийский конкурс спортивных состязаний, подвижных игр и цирковых представлений «Зимние забавы» | 2 место по Центральному Федеральному округу |

- Благодарственное письмо от Департамента образования Администрации г. Омска, Детского клуба «Таис» за участие во Всероссийском конкурсе «Солнечный круг» ( 2014-2015 г).

- Благодарственное письмо от Департамента образования Администрации г. Омска, Детского клуба «Таис» за участие во Всероссийском конкурсе «Веселый светофор» ( 2014-2015 г).

- Золотой Сертификат Соответствия Системы добровольной сертификации информационных технологий «ССИТ» за «Образовательные услуги учреждения дошкольного образования» сроком с 01.02.2015 по 31.01.2016 года.

- Бронзовый Сертификат Соответствия Системы добровольной сертификации информационных технологий «ССИТ» за «Образовательные услуги по эстетическому воспитанию в учреждении общего образования и профессионального непрофильного образования» сроком с 01.02.2015 по 31.01.2016 года

-3 Серебряных Сертификата и 1 Бронзовый Сертификат Соответствия Системы добровольной сертификации информационных технологий «ССИТ» педагогам Центра Образования за «Образовательные услуги учреждения дошкольного образования» сроком с 01.02.2015 по 31.01.2016 года.

Наряду с участием в конкурсах ежегодно мы организуем для детей весеннюю анимационно-экскурсионную программу, в рамках которой мы знакомимся с культурными достопримечательностями Москвы и Подмосковья (музеями, театрами, парками).

 Экскурсионная и анимационная программа 2014 / 2015 года:

|  |  |
| --- | --- |
| Ноябрь  | «У нас в гостях «Песочное шоу»» |
| Декабрь | Спектакль Кукольного театра «Кораблик сказок» - «Мороз, Красный нос» |
| Апрель | Мобильный планетарий с лекцией «Наши пернатые друзья» |
| Май | Выездная экскурсия в Оранжерейный комплекс Музея-заповедника «Царицыно»  |
|  | Спектакль выездного Театра «Иллюзион» - «Приключения Буратино» |
|  | Выезд в Музей деревянной игрушки. Мастер класс «Богородская игрушка»  |
|  | Игровая фольклорная программа «Встреча весны» (артисты Москонцерта) |
|  | Интерактивная программа Музея М.И.Глинки «Петя и Волк» |

 **2.2** **Анализ системы управления ОУ**

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством РФ.

Высшим органом управления Учреждения является Общее собрание Учредителей. Основной функцией Высшего органа управления является обеспечение соблюдения Учреждением целей, в интересах которых оно было создано.

Постоянно действующим единоличным исполнительным органом управления Учреждением является Директор.

Директор руководит текущей деятельностью Учреждения и решает все вопросы, которые не отнесены настоящим Уставом и законодательством Российской Федерации к исключительной компетенции Общего собрания Учредителей в том числе:

- действует от имени Учреждения без доверенности, представляя его во всех государственных органах и органах местного самоуправления, организациях, предприятиях и учреждениях, общественных организациях, судах, арбитражных и третейских судах, а также во взаимоотношениях с физическими лицами;

- организует текущую деятельность Учреждения, руководит образовательной, хозяйственной, финансовой и иной деятельностью в соответствии с законодательством Российской Федерации и настоящим Уставом; осуществляет исполнительно-распорядительные функции;

- распоряжается и управляет имуществом, в том числе денежными средствами Учреждения, в соответствии с их целевым назначением, требованиями законодательства Российской Федерации и настоящим Уставом;

- осуществляет прием на работу, перевод и увольнение работников, применяет меры поощрения и налагает дисциплинарные взыскания; определяет условия труда и т. п.;

- утверждает должностные инструкции и штатное расписание и другие нормативно- правовые документы;

- решает вопросы, связанные с заключением договоров, совершением иных сделок, определением обязательств и иных условий, не противоречащих законодательству Российской Федерации и настоящему Уставу;

- утверждает образовательные программы, текущие планы деятельности Учреждения;

- открывает расчетный, валютный и другие счета в банковских учреждениях;

- выдаёт доверенности;

- обеспечивает выполнение решений, принятых Общим собранием Учредителей, отчитывается перед ним о деятельности Учреждения в целом;

- утверждает локальные нормативные акты Учреждения, не противоречащие законодательству Российской Федерации и настоящему Уставу;

- издает приказы, распоряжения и указания, не противоречащие законодательству Российской Федерации, настоящему Уставу, решениям Собрания Учредителей, обязательные для всех работников и обучающихся Учреждения, в том числе о поощрениях и наложении дисциплинарных взысканий;

- совершает иные, не запрещенные законодательством Российской Федерации действия, если они не являются исключительной компетенцией других органов управления Учреждения.

**Коллегиальными органами управления ОУ являются общее собрание работников ОУ и педагогический совет.**

Коллегиальным органом, представляющим интересы работников Учреждения во взаимоотношениях с работодателем, является **Общее собрание работников Учреждения** (далее – Общее собрание).

Членами Общего собрания являются все работники, заключившие с Учреждением трудовой договор, независимо от срока трудового договора и его вида. Общее собрание собирается не реже двух раз в год.

К компетенции Общего собрания относятся:

- вопросы содержания, внесения изменений и срока действия коллективного договора;

- обсуждение проекта Правил внутреннего трудового распорядка, Положения о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и других локальных актов, затрагивающих интересы работников Учреждения;

- выборы представителей работников в комиссию по трудовым спорам;

- обсуждение вопросов состояния трудовой дисциплины, рекомендации по ее укреплению;

-содействие созданию оптимальных условий для организации труда и профессионального совершенствования работников;

- поддержка общественных инициатив по развитию деятельности Учреждения;

- другие вопросы, отнесенные к компетенции представительного органа работников действующим законодательством Российской Федерации.

Общее собрание вправе принимать решения по вопросам, отнесенным к его компетенции, при наличии на заседании не менее половины его членов. Решения принимаются большинством голосов присутствующих на Общем собрании.

Для рассмотрения основных вопросов организации и осуществления образовательной деятельности в Учреждении создается постоянно действующий коллегиальный орган управления –

Педагогический совет, членами которого являются все педагогические работники, заключившие с Учреждением трудовые отношения.

Председателем педагогического совета является Директор.

Педагогический совет собирается не реже двух раз в год согласно годовому плану работы Учреждения. Внеочередное заседание Педагогического совета собирается по инициативе его Председателя, либо по инициативе не менее 1/3 членов педагогического совета.

К компетенции Педагогического совета относится:

- разработка и принятие образовательных программ Учреждения, плана работы, локальных актов в пределах своей компетенции;

- определение направлений образовательной деятельности Учреждения;

- обсуждение вопросов содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности Учреждения;

- рассмотрение вопросов осуществления текущего контроля качества знаний обучающихся и за реализацией образовательной программы Учреждения;

- решение вопроса о допуске к итоговой аттестации, выдаче документов об образовании;

- рекомендации Директору Учреждения по вопросам, связанным с образовательной деятельностью;
- поддержка общественных инициатив по совершенствованию обучения и воспитания воспитанников;

- выявление, обобщение, распространение и внедрение педагогического опыта;

- выборы представителей от педагогических работников в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;

- контроль выполнения ранее принятых решений Педагогического совета.

**2.3. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования, содержания и качества подготовки воспитанников.**

Целью системы оценки качества образования в НОЧУ Центр образования «Владимира» является установление соответствия качества дошкольного образования в ДОУ Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на решение следующих задач:

* систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в ДОУ для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата.

Система внутренней оценки качества образования в ДОУ формируется на основе локальных актов ДОУ, обеспечивающих нормативно-правовые основания реализации этой системы в соответствии с нормативно-правовыми документами Российской Федерации.

**Реализация внутреннего мониторинга качества образования**

Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

Предметом системы оценки качества образования являются:

* *качество условий реализации ООП образовательного учреждения.*
* *качество организации образовательного процесса.*
* *качество результата освоения ООП образовательного учреждения.*

Реализация СОКО осуществляется посредством существующих процедур оценки качества образования.

Содержание процедуры оценки качества условий реализации ООП ДО образовательного учреждения включает в себя:

1. *требования к психолого-педагогическим условиям*
* наличие системы психолого-педагогической оценки развития обучающихся, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов.
* наличие условий для медицинского сопровождения обучающихся в целях охраны и укрепления их здоровья;
* наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации ООП;
* оценка возможности предоставления информации о ООП семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательный процесс, а также широкой общественности;
* оценка эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие программы, режим дня и т.п.).
* динамика состояния здоровья и психофизического развития обучающихся;
1. *требования к кадровым условиям*
* укомплектованность кадрами;
* образовательный ценз педагогов;
* уровень квалификации (динамика роста числа работников, прошедших КПК);
* результативность квалификации (профессиональные достижения педагогов);
1. *требования материально-техническим условиям*
* оснащенность групповых помещений, кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
* оценка состояния условий воспитания и обучения в соответствии с нормативами и требованиями СанПиН;
* оценка соответствия службы охраны труда и обеспечения безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности) требованиям нормативных документов;
* информационно – технологическое обеспечение (наличие технологического оборудования, сайта,)
1. *требования к развивающей предметно-пространственной среде*
* соответствие компонентов предметно-пространственной среды реализуемой образовательной программе ДОУ и возрастным возможностям обучающихся;
* организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта (трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность);
* наличие условий для общения и совместной деятельности обучающихся и взрослых (в том числе обучающихся разного возраста), во всей группе и в малых группах, двигательной активности обучающихся, а также возможности для уединения;
* учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:

 *-* результаты лицензирования;

 - оценку рациональности выбора рабочих программ и технологий;

 - обеспеченность методическими пособиями и литературой;

 - эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных публичных докладов;

 - оценку открытости дошкольного учреждения для родителей и общественных организаций, анкетирование  родителей;

 - участие в конкурсах разного уровня.

Содержание процедуры оценки качества результата освоения ООП ДУвключает в себя:

- наличие экспертизы психолого-педагогических условий реализации

 образовательной Программы;

* наличие системы стандартизированной диагностики, отражающей соответствие уровня развития воспитанников целевым ориентирам;
* наличие системы комплексной психолого-педагогического диагностики, отражающей динамику индивидуального развития детей;
* динамика показателя здоровья детей;
* динамика уровня адаптации детей раннего возраста;
* уровень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг ДОУ.

**Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы (Оценка качества образования)**

При реализации Программы ДОО проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка проводится педагогическими работниками ДОО в рамках педагогической диагностики. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются для решения следующих образовательных задач:

1. Индивидуализации образования;
2. Оптимизации работы с группой детей.

Также педагогом-психологом проводится психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей). Психологическая диагностика проводится только с согласия родителей (законных представителей).

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения Программы, позволяет осуществлять оценку динамики достижений детей, а также своевременную корректировку и оптимизацию форм и методов образовательной работы.

В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные каче­ства.

Содержание мониторинга тесно связано с реализуемой примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «Мир открытий»» под редакцией Л.Г. Петерсон, И.А.Лыковой.- М.: Цветной мир, 2012.

 Система мониторинга освоения детьми содержания примерной программы «Мир открытий» позволяет оценивать достижения ребенка в каждой возрастной группе в соответствии с интегративными качествами, в том числе, «необходимыми умениями и навыками» по всем образовательным областям.

 Интегративные качества формируются у ребенка к концу 7 – го года жизни. Однако эти качества не проявляются спонтанно: процесс их становления происходит на протяжении всего дошкольного детства, но в каждом возрасте имеет свои специфические проявления. Воспитатель внимательно наблюдает за динамикой их формирования и имеет возможность при необходимости скорректировать или оптимизировать этот процесс. Мониторинг проводится педагогом на основания наблюдений за детьми, бесед и создания не сложных (естественных) диагностических ситуаций. Ряд параметров оценивает инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, учитель – логопед.

Анализ осуществляется в соответствии с показателями развития ребенка по девяти интегративным качествам, представленным в *общих диагностических листах по каждому возрасту*. Для этого заполняются карты наблюдений на группу. Карты наблюдения позволяют получать наглядную картину становления интегративных качеств как по группе, так и суммарные показатели по каждому ребенку. Это помогает педагогу планировать индивидуальную работу с детьми, вносить коррективы в содержание образовательного процесса. Низкие показатели на конец года указывают педагогам те области, в отношении которых должна быть усилена работа с отдельными детьми или всей группой.

 *В пособии «Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы «Мир открытий»» под редакцией Л.Г.Петерсон* подробно описана методика оценивания показателей развития ребенка по всем возрастам, даны критерии выставления того или иного балла по каждому параметру. Параметры, оцениваемые специалистами, выделены в отдельные подразделы.

 Среди анализируемых параметров выделены также те, которые характеризуют не одно, а несколько интегративных качеств. Это упрощает для воспитателя процедуру мониторинга, поскольку позволяет переносить баллы из одного раздела в другой. Следовательно, воспитатель заполняет только белые ячейки, а серые ячейки заполняются специалистами или в них переносится оценка из другой (повторяющейся) ячейки.

 Поскольку в разных ситуациях (дома, в детском саду) ребенок может вести себя по-разному, то для получения более точных результатов ряд показателей, которые оценивает воспитатель, дублируются вопросами в специальных анкетах для родителей. Воспитатель получает дополнительную информацию и соотносит свой ответ с ответами родителей, а родители получают возможность задуматься о каких – то аспектах жизни своего ребенка, его интересах, любимых занятиях, особенностях поведения и пр.

 Система оценок мониторинга трехуровневая: «качество проявляется устойчиво» (2 балла), «качество проявляется не устойчиво», то есть по сути находится в зоне ближайшего развития, в стадии становления, и проявляется лишь в совместной со взрослыми деятельности (1балл), качество не проявляется (0 баллов).

 *Периодичность проведение мониторинга:* мониторинг проводится два раза в год (осенью и весной) по одним и тем же диагностическим показателям, что позволит выявить динамику освоения программных требований в течение года.

*Результаты мониторинга* выражаются в процентах и объективно показывают:

 - успешность освоения Программы каждым ребенком;

 -успешность освоения содержания выделенных в Программе образовательных областей всей группой детей;

 -успешность формирования у каждого ребенка группы необходимых интегративных качеств.

 Подсчеты могут осуществляться как в ручную, так и с помощью шаблона в программе Excel.

 Динамика изменений сформированности интегративных качеств личности, степени усвоения содержания образовательных областей каждым ребенком индивидуально и группой детей в целом за весь учебный год определяется путем сравнения результатов, полученных на начало года и на конец года.

 Если значение по какому-либо из параметров (интегративное качество, образовательная область) ниже 75%, то необходима более активная работа с группой детей по данному направлению. Возможно, педагогу следует пересмотреть методы и формы организации образовательной работы.

 Если к концу года показатели развития ребенка оказываются меньше 50%, то это служит поводом для дополнительного обследования ребенка психологом или другими специалистами. Рекомендуется разработка индивидуальной программы мероприятий, способствующих активизации процесса развития ребенка (индивидуального образовательного маршрута). При необходимости ребенок направляется на комплексное медико-психологическое обследование для выявления причин снижения темпа развития с применением специальных, в том числе стандартизированных и нормообеспеченных, методик.

 Большинство рассматриваемых параметров внутри мониторинга можно назвать универсальными. Достижение ребенком планируемых результатов освоение основной программы дошкольного образования позволит ему в дальнейшем, при переходе на ступень обучения в начальной школе, не испытывать определенных адаптационных трудностей

**Мониторинг**

**воспитательно-образовательного процесса (оценка качества образования)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Вид диагностики** | **Цели диагностики** | **Ответственные** |
| **Сентябрь** **Октябрь** | Определение групп разви­тия детей раннего возраста и 1-й младшей группы | Определение групп раз­вития детей ран­него возраста с це­лью эффек­тивного плани­рования оздо­ровительно-воспита­тельной работы | Воспитатели группы раннего возраста, педагог-психо­лог, старшая медсестра |
| Психологическая диагностика познавательной сферы детей 2 –й младшей, средней, старшей, подготовительной групп.  | Выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей | Педагог-психолог |
| **Октябрь** | Промежуточный мониторинг освоения образовательной программы детьми всех групп | Определение уровня раз­ви­тия детей с целью вы­явле­ния задач по каждой воз­растной группе | Воспитатели групп, специалисты |
| **Ноябрь** **Декабрь**  | Психологическая диагностика эмоционально-личностной сферы детей 2 –й младшей, средней, старшей, подготовительной групп. | Выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей | Педагог-психолог |
| **Март** | Психологическая диагностика готовности к школе детей подготовительной группы | Выявление уровня психологической готовности к школьному обучению | Педагог - психолог |
| **Апрель** | Итоговый мониторинг освоения образовательной программы детьми подготовительной группы | Выявление уровня сформиро­ванности интегративных ка­честв выпускника | Воспитатели подготовительной к школе группы, специалисты |
| Промежуточный мониторинг освоения образовательной программы детьми младшей, средней, старшей групп. | Выявление уровня овла­дения Программой  | Воспитатели групп, специалисты |
| **Апрель** **Май** | Психологическая диагностика познавательной сферы детей 2 –й младшей, средней, старшей групп | Выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей | Педагог-психолог |

Результаты мониторинга используются для поддержки каждого ребёнка, построения его образовательной траектории, коррекции особенностей его развития, оптимизации работы педагога с группой детей.

**Аналитическая справка**

**по результатам мониторинга образовательного процесса и детского развития**

**2014-2015гг**

**1 часть – вводная.**

**Цель проведения мониторинга:**  определить степень освоения ребенком примерной общеобразовательной программой «Мир Открытий» ( под редакцией Л.Г.Петерсон) и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

**Основная задача мониторинга:** выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут для максимального раскрытия потенциала детской личности;

**Объектом** мониторинга являются физические, интеллектуальные и личностные качества воспитанников.

**Предметом**мониторингового исследования являются навыки и умения детей.

**Субъект**мониторинга – дети дошкольного возраста.

**Периодичность и сроки проведения мониторинга:**

проводится 2 раза в год: октябрь и апрель. Длительность проведения: 2 недели.

На основании годового плана ДОУ педагогами и воспитателями дошкольных групп проводится  **2 мониторинга: мониторинг образовательного процесса, мониторинг детского развития.**

Все педагоги фиксируют результаты в диагностических картах, проводят анализ уровня усвоения программы. Результаты мониторинга помогают педагогам планировать индивидуальную работу с детьми, вносить коррективы в содержание образовательного процесса.

**Методика проведения мониторинга:**

Мониторинг проводится на основании наблюдений за детьми, бесед и создания несложных ( естественных) диагностических ситуаций, а также на основе бесед с родителями, анализе продуктов детской деятельности, анализе данных о заболеваемости детей.

Приоритетность использования метода наблюдения:

1.Оценка строится на анализе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий.

2.Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игре, в режимных моментах, в различных видах деятельности), а не в надуманных ситуациях.

3. Мониторинг проводится без ущерба для образовательного процесса с минимальными временными затратами на специальную организацию мониторинга.

Мониторинг проводился с использованием пособия  «Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения программы «Мир Открытий». ( Тетрадь с таблицами к Примерной основной общеобразовательной программе «Мир открытий»// Науч. Ред. Л.Г. Петерсон / Под общей ред. Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой. – М.: ИД «Цветной мир»)

В таблицах мониторинга представлены параметры, характеризующие то или иное интегративное качество (образовательную область), даны подробные критерии выставления баллов по каждому параметру. В случае, если деятельность или ответы ребенка резко отличаются от нормативов, представленных в таблице (что характерно для детей с творческой направленностью), можно воспользоваться общими принципами оценивания – трехуровневой системой мониторинга – «качество проявляется устойчиво» (2 балла), качество проявляется неустойчиво», т.е. находится в зоне ближайшего развития и проявляется лишь в совместной со взрослыми деятельности (1 балл), «качество не проявляется» (0 баллов)

В итоге подсчитывается  количество баллов и выводится уровневый показатель.

- «Высокий уровень»  ставится в случае  если за все компоненты интегративного качества набрано от 100% до 75%

- «Средний уровень» от 75% до 50%

- «Низкий уровень»  менее 50%

Уровневый подход используется и при определении общего уровня освоения ребенком Программы.

Результаты мониторинга объективно показывают:

- успешность овладения Программой каждым ребенком

- успешность овладения выделенными в Программе образовательными областями всей группой

- успешность формирования интегративных качеств каждого ребенка.

**2 часть – аналитическая.**

Качество воспитательно-образовательной работы в ДОУ определяется результатами освоения основной образовательной программы дошкольного образования , которые выражены в целевых ориентирах образовательных областей развития («Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие») к каждому возрастному дошкольному периоду.

***Мониторинг образовательного процесса***

проводился по  5 образовательным областям. В ходе мониторинга было обследовано 18 детей Центра Образования.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 младшая гр. | 2 младшая гр. | Старшая гр. | Подготовительная гр. |
| Кол-во детей | 5 | 3 | 6 | 4 |
| Возраст | 2-3 | 3-4 | 5-6 | 6-7 |
|  |  |  |  |  |

 **Результаты мониторинга овладения образовательными областями по ДОУ:**

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательная область |  % усвоения программой |
|  | Начало года | Конец года |
| Физическое развитие | 82% | 95% |
| Познавательное развитие | 79% | 91% |
| Речевое развитие | 63% | 77% |
| Художественно -эстетическое развитие | 58% | 70% |
| Социально-коммуникативное развитие | 76% | 77% |
| Итоговый результат по ДОУ | 71% | 82% |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Высокий уровень (от 100% до 75%) |
|  | Средний уровень (от 75% до 50%) |
|  | Низкий уровень (менее 50%) |

Динамика изменений уровня освоения ОП по образовательным областям на начало/конец учебного года составляет 11-14 %.

 **Динамика освоения образовательных областей.**

**1 младшая группа**

**2-я младшая группа**

**Старшая группа**

**Подготовительная группа**

**Сводная таблица уровня овладения образовательными областями (по группам) %**

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательная область |  Уровень усвоения программой |
|  | 1 младшаягруппа | 2 младшаягруппа | Старшая группа | Подготовитель-ная группа |
| Физическое развитие |  |  |  |  |
| Познавательное развитие |  |  |  |  |
| Речевое развитие |  |  |  |  |
| Художественно-эстетическое развитие | высокий | средний |  |  |
| Социально-коммуникативное развитие |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| Общий уровень по группе | высокий | высокий | средний | высокий |

Результаты мониторинга показали, что детьми всех возрастных групп программный материал по всем образовательным областям усвоен на высоком и среднем уровне .

Наиболее лучшие показатели у детей 1-й младшей группы. Высокие результаты получены во многом благодаря хорошо налаженной индивидуальной работе с каждым ребенком в группе. Подготовительная группа также имеет высокий уровень овладения Программой, что характеризует высокий уровень подготовки их к обучению в школе. Дети старшей группы имеют средний уровень освоения Программой по причине болезни детей, их индивидуальных особенностей, а также частых пропусков.

**ВЫВОД:** По результатам освоения образовательных областей в целом ( 82%) можно сделать вывод, что уровень организации образовательного процесса в Центре Образования – выше среднего и высокий по отдельным образовательным областям благодаря стабильной, целенаправленной работе педагогического коллектива в течение всего года. На следующий год необходимо уделить особое внимание таким образовательным областям, как «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно - эстетическое развитие», для того чтобы повыси ть уровень освоения образовательной программы по данным областям.

***Мониторинг детского развития.***

**Объектом мониторинга** являются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка дошкольного возраста.

**Предметом мониторингового исследования** являются 9 интегративных качеств ребенка:

1) физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками;

2) любознательный, активный;

3) эмоционально отзывчивый;

4) овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками;

5) способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения

6) способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы) адекватные возрасту;

7) имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме, государстве (стране) мире и природе;

8) овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности;

9) овладевший необходимыми умениями и навыками

Мониторинг проводится для изучения динамики достижений воспитанниками по всем направлениям развития, определения индивидуального пути развития каждого ребенка.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  **Показатели сформированности интегративных качеств воспитанников** | **( % )** |  |
|  | 1 млад-шая группа | 2 младшая группа | Старшая группа | Подготови-тельная группа |  |
| Физически развитый | 98 | 100 | 83 | 94 |  |
| Любознательный, активный | 91 | 100 | 73 | 92 |  |
| Эмоционально-отзывчивый | 75 | 83 | 81 | 71 |  |
| Овладевший средствами общения | 88 | 100 | 67 | 92 |  |
| Способный управлять поведением | 69 | 56 | 52 | 67 |  |
| Способный решать интелл.и личн. задачи | 100 | 88 | 67 | 66 |  |
| Имеющий первичные представл. о себе… | 100 | 100 | 69 | 60 |  |
| Овладевший универс.предпосылками учебн.д-ти | - | 79 | 65 | 85 |  |
| Овладевший необх. умениями и навыками  | 86 | 81 | 70 | 88 |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| Итоговый уровень развития интегративных качеств по группе | 79% | 87% | 69% | 79% |  |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Высокий уровень (от 100% до 75%) |
|  | Средний уровень (от 75% до 50%) |
|  | Низкий уровень (менее 50%) |

По результатам мониторинга можно сделать вывод, что наиболее высокий уровень сформированности интегративных качеств во 2-й младшей группе. Далее следуют 1-я младшая и подготовительная группы. Показатели старшей группы говорят о необходимости более активной, целенаправленной работы с детьми этой группы, которая способствовала бы активизации процесса развития детей.

**Анализ сформированности интегративных качеств** позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок:

|  |  |
| --- | --- |
| Интегративное качество ребенка | Уровень сформированности в ДОУ |
| 1. Физически развитый | 94% |
| 2. Любознательный, активный | 89% |
| 3. Овладевший средствами общения | 87% |
| 4. Имеющий первичные представления о себе… | 82% |
| 5. Овладевший необх. умениями и навыками | 81% |
| 6. Способный решать интеллектуальны.и личностные . задачи | 80% |
| 7. . Эмоционально-отзывчивый | 77% |
| 8. Овладевший универсальными .предпосылками учебн.д-ти | 76% |
| 9. Способный управлять поведением | 61% |
|   |  |

**Анализ показателей уровня формирования интегративных качеств** позволяет сделать следующие выводы:

- во всех группах у детей хорошо сформированы основные движения и потребность в двигательной активности в соответствии с возрастными особенностями, особенно у детей младшего возраста;

- дети эмоционально реагируют на произведения искусства, выражают сопереживание персонажам сказок, историй, рассказов;

- в основном воспитанники всех групп имеют представления о семье, природе, культуре в пределах возраста. Однако, в старших группах необходимо продолжить работу по формированию и расширению представлений о республике, государстве и мире, а у детей младшего возраста представлений о себе, природе родного края.

- воспитанники всех групп овладели необходимыми умениями и навыками в соответствии с возрастными особенностями. Наиболее высокие результаты развития данного интегративного качества у подготовительной к школе группы.

-недостаточно развиты такие интегративные качества, как «Овладевший универсальными .предпосылками учебной деятельности» и «Способный управлять поведением». Необходимо уделять серьёзное внимание соблюдению элементарных общепринятых моральных норм и правил поведения детьми. А также необходимо уделять внимание развитию у детей самоконтроля и самооценки.

**Вывод:** результаты мониторинга овладения воспитанниками дошкольного образовательного учреждения образовательной программой по образовательным областям и развитию интегративных качеств показывают высокий уровень развития детей (за исключением одного параметра). Можно сделать вывод, что весь педагогический коллектив заинтересован в результатах своего труда и старается реализовывать образовательную программу на должном высоком уровне.

 **По итогам мониторинга образовательного процесса и детского развития**

 **рекомендовано:**

----педагогам в своей работе осуществлять дифференцированный подход к каждому ребёнку в подборе форм организации, методов и приёмов воспитания и развития.

----при планировании воспитательно-образовательной работы учитывать результаты мониторинга

уделить особе внимание тем образовательным областям, по которым наблюдается более низкий уровень овладения

----активизировать работу по формированию интегративных качеств , имеющих наиболее низкий % .

----в течение учебного года осуществлять совместную с родителями работу, направленную на всестороннее развитие детей

.

* 1. **Анализ качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.**

Детский сад полностью укомплектован квалифицированными педагогическими кадрами. Педагоги и медицинский персонал детского сада постоянно повышают свою квалификацию: проходят курсы повышения квалификации, участвуют в семинарах.В 2014-2015 учебном году прошли обучение на следующих курсах:

 «Развитие профессиональной компетентности педагогов, реализующих требования ФГОС»

«Преподавание дисциплин образовательной области «Математика»

 «Юридическое, психологическое и организационное обеспечение ФГОС в системе дошкольного образования»

 «Музыкальная грамота в образах и движениях»

 «Оздоровительные технологии в дошкольном образовательном учреждении: инновационный аспект»

 «Детское исследование как метод обучения старших дошкольников»

 «Охрана здоровья детей и подростков»

 «Сестринское дело в педиатрии»

А также приняли участие в семинарах:

«Формирование авторитета образовательного учреждения (педагога), используя преимущества добровольной сертификации образовательных услуг»

Учебно-методическое обеспечение ДОУ соответствует требованиям ФГОС к условиям реализации ООП. За 2014-2015 год значительно увеличилось количество наглядных пособий для воспитанников всех возрастных групп.

В Центре образования богатая библиотек художественной литературы, которая постоянно пополняется. Оформлена подписка на периодические издания педагогической и управленческой направленности.

* 1. **Анализ материально-технической базы**

Общая площадь помещений НОЧУ Центр образования «Владимира» 647,2 кв.м. На территории, прилегающей к Центру образования, находится полностью оборудованная прогулочная площадка. Созданы условия для двигательной активности детей. Материально-техническая база соответствует требованиям ФГОС

В НОЧУ Центр образования «Владимира» созданы все условия для гармонического развития ребёнка дошкольного возраста. Все помещения оборудованы в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и требованиями к организации предметно-пространственной развивающей среды для дошкольников.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможность для уединения.

Группы спланированы таким образом, чтобы каждый ребёнок мог найти себе занятие по интересам и чувствовать себя психологически и физически комфортно и безопасно. Тёплая домашняя обстановка – основа развивающей среды группы, что способствует эмоциональному благополучию детей. Комфортные бытовые условия, занимательные игрушки и развивающие игры, в которые можно поиграть с друзьями, способствуют хорошему настроению малыша, а значит, и его успешному развитию. В группах созданы условия для обеспечения разных направлений развития детей: игровой, двигательной, интеллектуальной, самостоятельной художественной деятельности и др. Образовательно-воспитательный процесс обеспечен полностью наглядным, дидактическим и методическим материалом.

|  |  |
| --- | --- |
| ***Образовательная*** ***область*** | ***Организация*** ***условий*** |
| Физическое развитие | • физкультурный зал, оснащённый необходимым оборудованием; спортивная площадка; • современные дидактические пособия;• хорошо оснащенный лицензированный медицинский кабинет ; • правильно подобранная мебель;• методическая литература по здоровьесберегающим технологиям;• игрушки и пособия для развития движений; |
| Социально-коммуникативное развитие | • современные учебно-методические пособия; • современные учебно-методические пособия; • кабинет психолога;• логопедический кабинет;• игровое оборудование для с/р и развивающих игр• настольно-печатные игры |
| Познание | • развивающие игры;• наглядные пособия;• материалы для опытов и экспериментов• различные виды конструкторов;• познавательная литература для детей (энциклопедии, справочники) и др.•  |
| Речевое развитие | • подбор детской художественной литературы; • аудиозаписи, видеотека• наглядные пособия. |
| Художественное-эстетическое развитие | • изостудия;• музыкальный зал;• фортепиано, синтезатор, аудиозаписи• сборники нот и сценарии детских праздников;• кукольный театр; детские музыкальные инструменты |

1. **Показатели деятельности учреждения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Показатели** | **Единица измерения** | **2014/2015 уч.год** |
| 1. | Образовательная деятельность |     |  |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | человек | 21 |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8-12 часов) | человек | 21 |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов) | человек | 0 |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | человек | 0 |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | человек | 0 |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | человек | 6 |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | человек | 15 |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | человек/% | 21 |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8-12 часов) | человек/% | 21 |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12-14 часов) | человек/% | 0 |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | человек/% | 0 |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | человек/% | 0 |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | человек/% | 0 |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | человек/% | 0 |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | человек/% | 0 |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | день | 9 |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | человек | 11 |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | человек/% | 8/73% |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | человек/% | 7/64% |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | человек/% | 3/30% |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | человек/% | 3/27% |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | человек/% | 0/0% |
| 1.8.1 | Высшая | человек/% | 0/0% |
| 1.8.2 | Первая | человек/% | 0/0% |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек/% |  |
| 1.9.1 | До 5 лет | человек/% | 1/9% |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | человек/% | 0/0% |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | человек/% | 0/0% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | человек/% | 0/0% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/% | 10/91% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/% | 2/18% |
| 1.14 | Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации | человек/человек | 1 чел./1,9 чел. |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: |     |  |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | да/нет | да |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | да/нет | да |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | да/нет | да |
| 1.15.4 | Логопеда |     |  |
| 1.15.5 | Учителя- дефектолога | да/нет | нет |
| 1.15.6 | Педагога-психолога |     | да |
| 2. | Инфраструктура |     |  |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | кв.м. | 11.44 кв.м. |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | кв.м. |  |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | да/нет | да |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | да/нет | да |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да/нет | да |

1. **Медицинское обслуживание**

Медицинское обслуживание детей в НОЧУ Центр образования «Владимира» обеспечивается штатным медицинским персоналом в соответствии требованиями действующего законодательства в сфере здравоохранения. Также учреждение имеет договор о сотрудничестве с детской поликлиникой.

**Медицинское обслуживание** – это организационно-медицинская работа, обеспечивающая проведение медицинских осмотров детей, профилактических и оздоровительных мероприятий; санитарно-просветительская работа, включающая консультирование семей по вопросам физического развития, укрепления и сохранения здоровья ребенка; взаимодействие с учреждениями здравоохранения по вопросам оказания медицинской помощи детям.

Медицинский персонал осуществляет:

* динамическое медицинское наблюдение за физическим развитием и ростом детей;
* антропометрические измерения воспитанников;
* оказание первой медицинской помощи при возникновении несчастных случаев;
* наблюдение за самочувствием и физическим состоянием детей на физкультурных занятиях;
* выявление заболевших детей, своевременную их изоляцию;
* информирование администрации и педагогов ДОУ о состоянии здоровья детей, рекомендуемом режиме для воспитанников с отклонениями в состоянии здоровья, заболеваниях острыми инфекциями, гриппом, энтеробиозом и т. д.;
* информирование территориальных учреждений здравоохранения и Роспотребнадзора о случаях инфекционных и паразитарных заболеваний среди воспитанников и работников ДОУ в течение двух часов после установления диагноза
* контроль за качеством организации питания детей;
* контроль за санитарно-гигиеническими условиями осуществления образовательного процесса;
* контроль за соблюдением правил личной гигиены детьми и работниками ДОУ;
* контроль за соблюдением обслуживающим и техническим персоналом санитарно-эпидемиологического режима;
* работу с воспитанниками и работниками ДОУ по формированию здорового образа жизни.
1. **Реализация дополнительных общеразвивающих программ**

Сама форма – Центр образования – позволяет детям детского сада и всем желающим посещать разнообразные студии, кружки и секции.

Большое внимание мы уделяем художественно-эстетическому воспитанию.

Так, начиная с 3 лет, дети могут посещать:

\* Театральную студию.

Театральная студия решает много задач:

Позволяет развиться творческому потенциалу личности ребёнка.

Является эффективным средством борьбы со страхом публичного выступления, средством воспитания уверенности в себе у детей; и др.

Занятия в театральной студии способствуют:

* Развитию речи детей;
* Развивают мыслительные способности, воображение, фантазию;
* Развивают умение слышать собеседника;
* Вырабатывают у детей чёткую дикцию
* Развивают актёрские способности, выразительность речи, пластики, мимики.

\* Арт-студию, которая ориентирована

на художественно-эстетическое воспитание ребёнка:

В интересной и доступной форме дети знакомятся с основами композиции, цветоведения и разнообразными изобразительными техниками. На занятиях используются различные материалы: глина, пластилин, акварель, цветная бумага, природный материал и др.

Особое внимание уделяется работе с детьми раннего возраста от 6 месяцев до 3 лет.

\* Работа Центра игровой поддержки позволяет:

 - повысить психолого-педагогическую компетентность родителей, чьи дети не посещают дошкольное учреждение

- своевременно поддержать раннее развитие личности детей

- оказать помощь родителям в общении с ребенком на основе игровых технологий

-спрогнозировать успешную адаптацию ребенка при поступлении в д/с

В текущем учебном году увеличилось количество детей, посещающих занятия ЦИПР:

- в 2014/2015 учебном году – 31 человек (4 группы от 6 месяцев до 3 лет)

- в 2013/2014 учебном году - 27 человек (4 группы от 6 месяцев до 3 лет.)

- в 2012/2013 учебном году - 16 человек (2 группы от 6 месяцев до 1.5 лет).

Для детей от 3 до 6 лет мы предлагаем Программу подготовки к школьному обучению

 Данная программа включает занятия по нескольким направлениям:

\* Развитие речи и ознакомление с окружающим миром

\* Развитие элементарных математических представлений

\* Обучение грамоте и развитие мелкой моторики

Программа предусматривает развитие у детей в процессе различных видов деятельности внимания, восприятия, мышления, воображения, речи.

В нашем центре работает «Английский клуб» от 3 лет

На занятиях по английскому языку ребёнок в игровой форме усваивает произношение, речевые образцы, запоминает грамматический материал, пополняет лексический запас.

Занятиям придаётся максимальный динамизм за счёт быстрой смены видов деятельности, ярких картинок, весёлых историй, стихов, песен и забавных игр, которые не позволяют ребёнку заскучать.

Также на базе нашего Центра работаетшахматная школа, студия современных бальных танцев, секция Тхэ-квон-до.

1. **Обеспечение безопасности**

Работа по обеспечению безопасности в НОЧУ Центр образования «Владимира» строится на основе законодательных и инструктивно-директивных документов по разделам:

- создание безопасной предметно-пространственной среды;

- охрана жизни и здоровья детей;

- охрана труда;

- противопожарная и техногенная безопасность;

- предупреждение дорожно-транспортного травматизма;

- обеспечение безопасности и усиление бдительности при угрозе террористических актов.

   В эту работу включены все участники воспитательно-образовательного процесса.

   Работа с детьми включает в себя формирование у детей представлений об опасных и вредных факторах, чрезвычайных ситуациях и воспитание навыков адекватного поведения в различных неординарных ситуациях.

     Работа с сотрудниками строится на изучении нормативно-правовых документов, локальных актов, приказов по учреждению, инструкций по технике безопасности, должностных инструкций и обеспечении контроля  за исполнением данных инструкций.

В помещении Центр установлена тревожная кнопка, имеется пожарная сигнализация. Имеется паспорт безопасности.

Круглосуточная охрана учреждения осуществляется охранным агентством, имеющим лицензию на негосударственную (частную) охранную деятельность.

* 1. **Основные направления развития на 2015-2016 учебный год**

**Основные задачи на 2015 - 2016 учебный год:**

**-** продолжить повышать уровень профессиональных знаний и умений педагогов;

**-** создание условий, способствующих реализации художественно-эстетического развития воспитанников, их творческого потенциала, развития эмоциональной отзывчивости и восприимчивости посредством реализации проекта «Классическая музыка в детском саду»

**-** усилить работу по сохранению здоровья участников воспитательно-образовательного процесса, формированию представлений о здоровом образе жизни, овладении его элементарными нормами и правилами; продолжить внедрение здоровьесберегающих технологий.

**-** продолжить работу по формированию социально-коммуникативных навыков общения, норм поведения, культуры у детей посредством реализации проекта «Первые шаги в мир хороших манер», в основе которого лежит интеграция разных видов деятельности, и направленного насоциализацию личности ребенка.

**-** поиск новых  эффективных форм  взаимодействия с родителями воспитанников