**Дошкольное образовательное частное учреждение**

**Центр образования «Владимира»**

**ОТЧЁТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ**

**За 2015 / 2016 учебный год**

**Содержание:**

1. Общие сведения
2. Аналитическая часть
   1. Анализ образовательной деятельности.
      1. Организация учебно-воспитательного процесса.
      2. Психолого-педагогическое сопровождение учебного процесса.
      3. Взаимодействие детского сада с родителями воспитанников.
      4. Праздники и развлечения.
      5. Социальная активность д/сада.
   2. Анализ системы управления Учреждением
   3. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования., содержания и качества подготовки воспитанников
   4. Анализ качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.
   5. Анализ материально-технической базы
   6. Анализ организации медицинского обслуживание и использования здоровьесберегающих технологий
3. Показатели деятельности учреждения
4. Реализация дополнительных общеразвивающих программ
5. Обеспечение безопасности
6. Основные направления развития на 2016 / 2017 учебный год
7. **Общие сведения**

Дошкольное образовательное частное учреждение Центр образования «Владимира» занимает первый этаж жилого дома площадью 647,5 кв.м. по адресу: улица 6-ая Кожуховская, д 11к 2.

ДОЧУ Центр образования «Владимира» на основании лицензии на право ведения образовательной деятельности № 036615 (бессрочно) реализует:

- Основную общеобразовательную программу дошкольного образования

- Дополнительные общеобразовательные программы социально-педагогической, художественно-эстетической и культурологической направленности.

В своей деятельности Центр Образования руководствуется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», «Конвенцией о правах ребенка», «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования».

**На 01.08.2016 года** ДОЧУ Центр образования «Владимира» занимает **1 место по России** в рейтинге учреждений дошкольного образования Системы добровольной сертификации информационных технологий России.

1. **Аналитическая часть.**
   1. **Анализ образовательной деятельности.**
      1. **Организации учебного процесса.**

В 2015 /2016 году комплектование групп детьми от 2 до 7 лет осуществлялось по разновозрастному принципу:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Младший дошкольный возраст | Группа раннего возраста 1 | 2 - 2.5 года | 6 человек |
| Группа раннего возраста 2 | 2.5 – 3 года | 5 человек |
| Младшая группа | 3 - 4 года | 6 человек |
| Старший дошкольный возраст | Средняя группа | 4 – 5 года | 7 человек |
| Подготовительная группа | 6 - 7 лет | 5 человек |

Режим пребывания детей в образовательном учреждении установлен дошкольным образовательным учреждением с учетом:

- пребывания детей в группе - от 3-х до 11 часов

- действующих санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН)

- рекомендаций примерной основной образовательной программы дошкольного образования.

Режим дня в группах различен и зависит от возраста детей и предусматривает разнообразную детскую деятельность в течение дня в соответствии с возрастом, состоянием здоровья, а также с их интересами и потребностями.

**Содержание образовательного процесса.**

Учебно-воспитательный процесс в ДОУ строится в соответствии с ФГОС дошкольного образования

на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Мир Открытий» /научн. руководитель Л.Г.Петерсон/ под общей редакцией Л.Г.Петерсон, И.А.Лыковой и парциальных программ, входящих в методический компонент программы «Мир Открытий»:

|  |  |
| --- | --- |
| Название программы | Авторы, издательство |
| 1.- Программа по развитию речи детей дошкольного возраста 3-7 лет | О.С.Ушакова  (ТЦ «Сфера» 2011 г ) |
| 2. – Программа «Формирование культуры безопасности» 6-7 лет | Л.Л. Тимофеева  (издательство «Детство Пресс» 2014 г.) |
| 3. – «Цветные ладошки»   Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет | И.А.Лыкова (изд. Дом « Цветной Мир») |
| 4. — Программа математического развития «Ступеньки» (практический курс математики для дошкольников 3-7 лет : метод. пособия:  «Игралочка», «Игралочка — ступенька к школе» , «Раз-ступенька, два — ступенька»)  по образовательной системе деятельностного метода обучения «Школа 2000…» | Л.Г. Петерсон, Кочемасова Е.Е.(изд. «Ювента» 2010 г) |
| 5.-  Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Тутти» 3-7 лет | А.И. Буренина  Т.Э.Тютюнникова«Музыкальная палитра» С.П. 2012 г |
| 6.- «Ритмическая мозаика»  Программа по ритмической пластике для детей 3-7 лет | А.И.Буренина  «Санкт Петербург» 2000 |
| 7. – Программа «Конструирование и художественный труд в детском саду» 3-7 лет | Л.В.Куцакова  «ТЦ Сфера» 2009 |
| 8.- Программа «Подготовка к обучению грамоте» 5-7 лет | Л.Е.Журова  Изд. Центр «Вентана-Граф»2011 |
| 9.- «Little by little”  Программа обучения дошкольников иностранному языку 5-7 лет | Е.Ю. Протасова, Н.М.Родина (изд. «Карапуз-дидактика» 2009 г) |
| 10.- «Топ, хлоп, малыши» .Программа музыкально — ритмического воспитания детей 2-3 лет | Т.Н. Сауко, А.И. Буренина«Санкт-Петербург» 2001 |
| 11.- «Окружающий мир»  Образовательный курс для дошкольников комплексной программы «Детский сад 2100» 2-7 лет | А.А.Вахрушева, Е.Е.Кочемасова(изд. «Баллас» 2012 г.) |
| 12.-« Физическое воспитание в детском саду» 3-7 лет | Э.Я. Степаненкова изд. Мозаика-Синтез 2005 |
| 13. «Рождаюсь, расту, развиваюсь»  6 мес.-3 лет | М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина |
| 14. «Кроха» (программа для детей раннего возраста» 0 мес. – 3 года | Г.Г.Григорьева, Д.В. Сергеев, Н.П.Кочетова |

Образовательный процесс построен на адекватных возрасту формах работы с детьми и сочетает в себе:

-организованную непосредственно – образовательную деятельность в виде проблемно-игровых развивающих ситуаций

-совместную деятельность и общение воспитателя с детьми в режимных процессах;

-самостоятельную деятельность детей по интересам

Основной формой и ведущим видом деятельности остается игра. Выбор форм работы осуществля­ется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников. Игровые ситуации носят преимущественно интегративный характер и направлены на решение актуальных, интересных детям задач.

В основу образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип планирования с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

При организации образовательного  процесса учтены принципы интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. В старшем дошкольном возрасте выделяется время для непосредственно-образовательной деятельности. Непосредственно - образовательная деятельность осуществляется по подгруппам

Учебный план ДОУ является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение непосредственной образовательной деятельности. Объем учебной нагрузки в течение недели определен в соответствии с « Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы ДОУ» ( СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2015 г ):

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Группа раннего возраста 1 | 10 НОД в неделю | 20 мин в день | 1 ч. 40 мин в неделю |
| Группа раннего возраста 2 | 10 НОД в неделю | 20 мин в день | 1 ч. 40 мин в неделю |
| Младшая группа | 10 НОД в неделю | 30 мин в день | 2 ч. 30 мин в неделю |
| Средняя группа | 10 НОД в неделю | 40 мин в день | 3 ч. 20 мин в неделю |
| Подготовительная группа | 15 НОД (1 половина дня)  5 НОД (2 половина дня)  в неделю | 1 ч. 15 мин в день | 8 ч. 20 мин в неделю |

Основная общеобразовательная программа дошкольного отделения ДОЧУ Центр образования «Владимира» обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2-х до 7-ми лет (с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей) по основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

* + 1. **Психолого-педагогическое сопровождение учебного процесса.**

В организационно-методическом плане деятельность педагога-психолога в 2015-2016 году строилась в соответствии с утверждённым годовым планом, направлениями работы Центра Образования

Цель деятельности педагога-психолога – сохранение и укрепление психического здоровья воспитанников ДОУ, психолого-педагогическое сопровождения ребенка в учебно-воспитательном процессе, обеспечение нормального развития ребёнка (в соответствии с нормой развития в определенном возрасте).

Направления работы педагога психолога:

- диагностическая

- развивающее - коррекционная

- психопрофилактическая

- консультативная

- просветительская

- индивидуальная

Основные задачи педагога-психолога в 2015-2016 учебном году.

Работа с детьми:

* Психологическое сопровождение интеллектуального, личностного и нравственного развития воспитанников.
* Предупреждение возникновения проблем развития ребенка.
* Помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: сложности с развитием психических процессов, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, педагогами, родителями.
* Содействие в развитии психических процессов и познавательной сферы воспитанников.

Работа с педагогами:

* Содействие в повышении психологической компетентности.

Работа с родителями:

* Содействие в повышении психологической компетентности.
* Информирование о результатах диагностической работы.
* Оказание консультативной помощи в вопросах психологического развития детей и детско-родительских отношений.

Количественный анализ.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направление работы | Дети (количество человек) | | | | | Родители (количество человек) | Педагоги(количество человек) |
| 1-2 года | 2-3 года | 3-4 года | 4-5 лет | 6-7 лет |
| Диагностическое | 3 | 6 | 8 | 7 | 4 | - | - |
| Консультативное | - | - | - | - | - | 28 | - |

В 2015/16 учебном году была проведена психологическая работа по всем направлениям:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление деятельности | Мероприятие | Целевая аудитория |
| Психопрофилактика и психологическое просвещение | Семинары :  - «Детские страхи и фобии»  - «Особенности детских конфликтов. Проявления детской агрессии» | Родители, педагоги |
| Психологическая диагностика | Диагностика познавательной сферы | Дети 2 – 7 лет |
| Диагностика эмоционально-личностной сферы | Дети 2 – 7 лет |
| Диагностика готовности к школе | Дети 6-7 лет |
| Коррекционно-развивающая работа | Развивающие занятия :  - «Психологический тренинг для дошкольников»  - «Мотивация готовности к школе» | Дети 3-5 лет  Дети 6-7 лет |
| Психологическое консультирование | Консультирование родителей по итогам диагностики эмоционально-личностной и познавательной сферы детей. | Родители |
|  | Консультирование родителей на тему индивидуальных особенностей детей, детско-родительских отношений | Родители |
| Методическая работа | Оформление стендов и уголков психолога, подготовка наглядных пособий для работы. |  |

Общие выводы

* Все намеченные мероприятия годового плана выполнены. Наибольшее внимание уделено психологической диагностике, а также работе в старшей и подготовительной группах. В то же время, недостаточно использовался индивидуальный подход при проведении коррекционно-развивающей и профилактической работы. В дальнейшем необходима разработка индивидуального маршрута образовательной работы для максимального раскрытия потенциала каждого ребёнка. А также включение в образовательный план еженедельных занятий «психологический тренинг» в каждой группе, которые будут направлены на формирование гармоничной личности ребенка и развитие позитивных навыков социального взаимодействия и коммуникации.

В следующем учебном году необходимо:

* Продолжать психологическое сопровождение интеллектуального, личностного и нравственного развития воспитанников. Продолжать деятельность, направленную на содействие в решении актуальных задач развития, обучения и социализации воспитанников.
* Продолжать занятия, направленные на развитие психических процессов и познавательной сферы воспитанников в разных возрастных группах.
* Оказывать содействие в повышении психологической компетентности педагогов и родителей.
* Организовать индивидуальную коррекционно-развивающую работу с воспитанниками по запросу.

**Перспективные направления работы на 2016-2017 учебный год.**

* Работа, направленная на сохранение и укрепление психического здоровья воспитанников, профилактика стрессов, помощь в адаптации детей к детскому саду.
* Профилактические и развивающие занятия с детьми, направленные на формирование психологической готовности к школе.
* Психологическая диагностика по таким параметрам, как эмоциональная сфера, восприятие, память, внимание, мышление и др.
* Коррекционно-развивающая работа, направленная на всестороннее эмоциональное и познавательной развитие детей разных возрастных групп.
* Просветительская и консультационная работа с родителями и педагогами.
* Методическая работа, направленная на пополнение банка диагностических методик и коррекционно-развивающих программ, оснащения сенсорной комнаты, а также повышение квалификации педагога-психолога.
  + 1. В**заимодействие детского сада с родителями воспитанников**

Совместно с родителями педагогический коллектив ДОУ старается воспитывать в детях общечеловеческие ценности, благодаря которым они научатся жить в мире и гармонии. Родители имеют возможность конфиденциального общения с администрацией, педагогом-психологом, логопедом, медицинским персоналом, воспитателями, а также возможность общения на сайте.

Главной задачей работы с родителями в 2015/2016 учебном году было привлечение их к совместной деятельности с детьми, к участию в жизни детского коллектива ДОУ, совершенствование психолого-педагогических знаний родителей, практическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.

В 2015/16 учебном году в рамках работы с родителями были организованы и проведены следующие мероприятия:

- Фотовыставка «Как я провел Лето»

- Выставка поделок из овощей и фруктов «Осенние фантазии»

- Выставка поделок «Новогодняя Елочка»

- Психологические семинары и индивидуальные встречи

- Утренники и развлечения

- Родительское собрание

- Оформлены информационные стенды.

- Анкетирования

По результатам анкетирования родителей

по выявлению удовлетворенности родителей работой ДОУ в 2015/2016 учебном году

**77%** родителей отмечают, что ребёнок с удовольствием посещает детский сад;

По результатам анкетирования 100% родителей отмечают, что:

- Сотрудники детского сада внимательно относятся к ребёнку;

- Родители регулярно получают информацию о том, как ребёнок живет в детском саду;

- Информация о мероприятиях, проходящих в детском саду своевременна и достаточна.

- Режим работы детского сада их устраивает.

Большинство родителей готовы участвовать в работе дошкольного учреждения только в форме выполнения посильных просьб педагогов, часть родителей готовы принимать участие в воспитательно-образовательном процессе.

Анализ анкет родителей

ВЫЯВЛЕНИЕ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ РОДИТЕЛЕЙ

РАБОТОЙ ДОУ в 2015/2016 учебном году

Из графика видно, что, в целом, уровень удовлетворённости родителей работой ДОУ **высокий.**

Сравнительный анализ анкет родителей

ВЫЯВЛЕНИЕ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ РОДИТЕЛЕЙ

РАБОТОЙ ДОУ в 2014/2015 и 2015/2016 учебном году

По сравнению с 2014/2015 учебным годом выросла удовлетворенность родителей качеством медицинского обслуживания и психолого-педагогического сопровождения.

Из недостатков родители отмечают отсутствие на детской прогулочной площадке современного резинового покрытия.

Ряд родителей внесли предложения по улучшению работы ДОУ : организовать выезд детей в бассейн; ввести такие кружки, как лего-конструирование, кружок информатики; расширить предложения кружков для мальчиков; чаще проводить открытые занятия и организовывать поездки в музеи и театры; проводить спортивные мероприятия и субботники с участием родителей; организовать концерт к 9 мая, день Нептуна; проводить занятия с детьми по безопасности.

**Основные задачи работы ДОУ с родителями на 2016/2017 учебный год:**

* Установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника.
* Объединить усилия для развития и воспитания детей.
* Создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки.
* Активизировать и обогащать воспитательные умения родителей.
* Вовлекать родителей в деятельность ДОУ посредством участия в УВП:
* совместные праздники, досуги, развлечения, чаепития,
* участие родителей в семейных конкурсах, выставках,
* организация совместной трудовой деятельности,
* наглядное оформление стендов, уголков, фотовыставки,
* консультации, анкетирование, индивидуальные беседы  и др.
* Учесть пожелания и предложения родителей по организации образовательного процесса.

* + 1. **Праздники и развлечения.**

В соответствии с годовым планом работы ДОУ с целью развития у детей художественно-эстетических, музыкально - хореографических и исполнительских способностей в 2015-2016 учебном году были проведены праздники и развлечения, а также тематические занятия:

|  |  |
| --- | --- |
| СЕНТЯБРЬ | - Праздник «Здравствуй, детский сад!»  - Тематическое занятие, посв. Дню города «Москва – столица нашей Родины»  - Праздник «С днем рождения, детский сад!» |
| ОКТЯБРЬ | - Тематическое занятие «Белая береза под моим окном…» посв. С.Есенину |
| НОЯБРЬ | - Праздник «Осенняя сказка»  - Тематическое занятие по музыке «Классическая музыка в детском саду» |
| ДЕКАБРЬ | - Тематическое занятие по математике «Сказки – 2016»  - Новогодний праздник «Потерянные огоньки» |
| ФЕВРАЛЬ | - Тематическое занятие, посв. А.Барто «Наша Таня громко плачет…» |
| МАРТ | - Праздник « Весенняя ярмарка»  - Фольклорный праздник «Масленица» |
| АПРЕЛЬ | - День Смеха |
| МАЙ | -Выпускной праздник  - Праздник «В гости к сказке «Колобок»» |

* + 1. **Социальная активность д/сада.**

Детский сад принимает активное участие в различных конкурсах в рамках эстетического воспитания детей, тем самым повышая их внутреннюю культуру и приучая с дошкольного возраста понимать социальную значимость участия в мероприятиях разного уровня.

На 01.08.2016 года наше учреждение занимает **1 место по России** в рейтинге учреждений дошкольного образования Системы добровольной сертификации информационных технологий России.

Результаты участия в конкурсах в 2015 /2016 гг:

|  |  |
| --- | --- |
|  | Результаты |
| Всероссийский детско-юношеский конкурс выразительного чтения «Наша Таня» | 1 место Центр. Федерал. Округ  1 место по Москве |
| Всероссийский конкурс рисунка и декоративно- прикладного творчества «Наша Таня громко плачет» | 1, 2 место по Центральному Федеральному округу  1,2 место по ЮВАО |
| Международный конкурс рисунка и декоративно- прикладного творчества «Зима - 2016» | 2 место ЮВАО |
| Всероссийский конкурс рисунка и прикладного творчества «По любимым сказкам» | 1 место ЦФО  1, 2 место по РФ  1, 2 место по Москве |
| Всероссийский конкурс утренников «Золотая осень 2015» | 3 место по Москве |
| Всероссийский конкурс утренников «С Новым Годом – 2016» | 1 место ЮВАО |
| Всероссийский конкурс «8 Марта» 2016 год | 3 место по Москве |
| Всероссийский конкурс «Выпускной» 2016 год | Ждем результатов |
| Всероссийский детский математический конкурс «Математики, самые – пресамые. Путешествие по сказкам» | 1 место по Москве |
| Всероссийский конкурс рисунка и декоративно- прикладного творчества «Осень – 2015» | 1. место по ЮВАО   1, 2 место по Москве |
| Всероссийский конкурс спортивных состязаний «Детский сад и гимнастика» | 3 место ЦФО |

- Благодарственное письмо от он-лайн Галереи «Шантарам» за участие во Всероссийском конкурсе рисунка и декоративно-прикладного творчества «Творческое поколение»

- Золотой Сертификат Соответствия Системы добровольной сертификации информационных технологий «ССИТ» за «Образовательные услуги учреждения дошкольного образования» сроком с 01.02.2016 по 31.01.2017 года.

- Бронзовый Сертификат Соответствия Системы добровольной сертификации информационных технологий «ССИТ» за «Образовательные услуги по эстетическому воспитанию в учреждении общего образования и профессионального непрофильного образования» сроком с 01.02.2016 по 31.01.2017 года

-2 Серебряных и 2 Бронзовых Сертификата Соответствия Системы добровольной сертификации информационных технологий «ССИТ» педагогам Центра Образования за «Образовательные услуги учреждения дошкольного образования» сроком с 01.02.2016 по 31.01.2017 года.

Каждый год мы организуем для детей анимационно -экскурсионную программу, в рамках которой осуществляем художественно-эстетическое развитие детей; знакомим с культурными достопримечательностями Москвы и Подмосковья (музеями, театрами, парками).

Экскурсионная и анимационная программа 2015 / 2016 года:

|  |
| --- |
| - Театр «Кукольная сказка» спектакль «Бука» |
| - «Песочное Шоу» по сказке «Колобок» |
| - Экскурсия в Музей Меда в «Кузьминках» |
| - Театр «Детство» спектакль «Мама для Мамонтенка» |
| - Музей Л.Дурова в Театре «Уголок Дедушки Дурова» |
| - Театр «Сказ» спектакль «Советы Доктора Пилюлькина» |
| - «Мышиная дорога» программа Театра «Уголок Дедушки Дурова» |

**2.2** **Анализ системы управления ОУ**

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством РФ.

Органами управления Учреждением являются:

Общее собрание Учредителей;

Директор Учреждения

*Высшим органом управления Учреждения является Общее собрание Учредителей.* Основной функцией Высшего органа управления является обеспечение соблюдения Учреждением целей, в интересах которых оно было создано.

К компетенции Общего собрания Учредителей относится:

- внесение изменений в настоящий Устав;

- определение приоритетных направлений деятельности Учреждения, принципов формирования и использования его имущества;

- избрание и досрочное прекращение полномочий Директора Учреждения;

- утверждение финансового плана Учреждения и внесение в него изменений;

- утверждение годового отчета и годового бухгалтерского баланса;

- создание филиалов и открытие представительств Учреждения;

- участие Учреждения в других юридических лицах;

- реорганизация и ликвидация Учреждения;

- назначение ликвидационной комиссии Учреждения и утверждение ликвидационных балансов;

- избрание и досрочное прекращение полномочий ревизионной комиссии.

Вопросы, предусмотренные п.п. 4.3.1., 4.3.2., 4.3.3., 4.3.7., 4.3.8. и 4.3.9., относятся к исключительной компетенции Общего собрания Учредителей.

*Постоянно действующим единоличным исполнительным органом управления Учреждением является Директор.*

Директор избирается Общим собранием Учредителей сроком на пять лет. Директор Учреждения может назначаться неограниченное число раз.

Директор обязан в своей деятельности соблюдать нормы действующего законодательства Российской Федерации, руководствоваться требованиями настоящего Устава, решениями Общего собрания Учредителей.

Директор обязан действовать в интересах Учреждения добросовестно и разумно. По решению Общего собрания Учредителей полномочия Директора могут быть досрочно прекращены в случае неисполнения или ненадлежащего исполнения им своих обязанностей или превышения им полномочий, предусмотренных настоящим Уставом и действующим законодательством Российской Федерации.

Директор руководит текущей деятельностью Учреждения и решает все вопросы, которые не отнесены настоящим Уставом и законодательством Российской Федерации к исключительной компетенции Общего собрания Учредителей в том числе:

- действует от имени Учреждения без доверенности, представляя его во всех государственных органах и органах местного самоуправления, организациях, предприятиях и учреждениях, общественных организациях, судах, арбитражных и третейских судах, а также во взаимоотношениях с физическими лицами;

- организует текущую деятельность Учреждения, руководит образовательной, хозяйственной, финансовой и иной деятельностью в соответствии с законодательством Российской Федерации и настоящим Уставом; осуществляет исполнительно-распорядительные функции;

- распоряжается и управляет имуществом, в том числе денежными средствами Учреждения, в соответствии с их целевым назначением, требованиями законодательства Российской Федерации и настоящим Уставом;

- осуществляет прием на работу, перевод и увольнение работников, применяет меры поощрения и налагает дисциплинарные взыскания; определяет условия труда и т. п.;

- утверждает должностные инструкции и штатное расписание и другие нормативно- правовые документы;

- решает вопросы, связанные с заключением договоров, совершением иных сделок, определением обязательств и иных условий, не противоречащих законодательству Российской Федерации и настоящему Уставу;

- утверждает образовательные программы, текущие планы деятельности Учреждения;

- открывает расчетный, валютный и другие счета в банковских учреждениях;

- выдаёт доверенности;

- обеспечивает выполнение решений, принятых Общим собранием Учредителей, отчитывается перед ним о деятельности Учреждения в целом;

- утверждает локальные нормативные акты Учреждения, не противоречащие законодательству Российской Федерации и настоящему Уставу;

- издает приказы, распоряжения и указания, не противоречащие законодательству Российской Федерации, настоящему Уставу, решениям Собрания Учредителей, обязательные для всех работников и обучающихся Учреждения, в том числе о поощрениях и наложении дисциплинарных взысканий;

- совершает иные, не запрещенные законодательством Российской Федерации действия, если они не являются исключительной компетенцией других органов управления Учреждения.

Для рассмотрения основных вопросов организации и осуществления образовательной деятельности в Учреждении создается постоянно действующий коллегиальный орган управления - Педагогический совет, членами которого являются все педагогические работники, заключившие с Учреждением трудовые отношения.

Председателем педагогического совета является Директор.

Педагогический совет собирается не реже двух раз в год согласно годовому плану работы Учреждения. Внеочередное заседание Педагогического совета собирается по инициативе его Председателя, либо по инициативе не менее 1/3 членов педагогического совета.

К компетенции Педагогического совета относится:

- разработка и принятие образовательных программ Учреждения, плана работы, локальных актов в пределах своей компетенции;

- определение направлений образовательной деятельности Учреждения;

- обсуждение вопросов содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности Учреждения;

- рассмотрение вопросов осуществления текущего контроля качества знаний обучающихся и за реализацией образовательной программы Учреждения;

- решение вопроса о допуске к итоговой аттестации, выдаче документов об образовании;

- рекомендации Директору Учреждения по вопросам, связанным с образовательной деятельностью;  
- поддержка общественных инициатив по совершенствованию обучения и воспитания воспитанников;

- выявление, обобщение, распространение и внедрение педагогического опыта;

- выборы представителей от педагогических работников в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;

- контроль выполнения ранее принятых решений Педагогического совета.

Педагогический совет вправе принимать решения по вопросам, отнесенным к его компетенции, при наличии на заседании более половины его членов. Решения принимаются большинством голосов присутствующих на собрании.

Коллегиальным органом, представляющим интересы работников Учреждения во взаимоотношениях с работодателем, является **Общее собрание работников Учреждения** (далее – Общее собрание).

Членами Общего собрания являются все работники, заключившие с Учреждением трудовой договор, независимо от срока трудового договора и его вида. Общее собрание собирается не реже двух раз в год.

К компетенции Общего собрания относятся:

- вопросы содержания, внесения изменений и срока действия коллективного договора;

- обсуждение проекта Правил внутреннего трудового распорядка, Положения о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и других локальных актов, затрагивающих интересы работников Учреждения;

- выборы представителей работников в комиссию по трудовым спорам;

- обсуждение вопросов состояния трудовой дисциплины, рекомендации по ее укреплению;

-содействие созданию оптимальных условий для организации труда и профессионального совершенствования работников;

- поддержка общественных инициатив по развитию деятельности Учреждения;

- другие вопросы, отнесенные к компетенции представительного органа работников действующим законодательством Российской Федерации.

Общее собрание вправе принимать решения по вопросам, отнесенным к его компетенции, при наличии на заседании не менее половины его членов. Решения принимаются большинством голосов присутствующих на Общем собрании.

Регламент работы Общего собрания устанавливается соответствующим локальным нормативным актом Учреждения.

**2.3. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования, содержания и качества подготовки воспитанников.**

Целью системы оценки качества образования в ДОЧУ Центр образования «Владимира» является установление соответствия качества дошкольного образования в ДОУ Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на решение следующих задач:

* систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в ДОУ для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата.

Система внутренней оценки качества образования в ДОУ формируется на основе локальных актов ДОУ, обеспечивающих нормативно-правовые основания реализации этой системы в соответствии с нормативно-правовыми документами Российской Федерации.

**Реализация внутреннего мониторинга качества образования**

Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

Предметом системы оценки качества образования являются:

* *качество условий реализации ООП образовательного учреждения.*
* *качество организации образовательного процесса.*
* *качество результата освоения ООП образовательного учреждения.*

Реализация СОКО осуществляется посредством существующих процедур оценки качества образования.

Содержание процедуры оценки качества условий реализации ООП ДО образовательного учреждения включает в себя:

1. *требования к психолого-педагогическим условиям*

* наличие системы психолого-педагогической оценки развития обучающихся, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов.
* наличие условий для медицинского сопровождения обучающихся в целях охраны и укрепления их здоровья;
* наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации ООП;
* оценка возможности предоставления информации о ООП семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательный процесс, а также широкой общественности;
* оценка эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие программы, режим дня и т.п.).
* динамика состояния здоровья и психофизического развития обучающихся;

1. *требования к кадровым условиям*

* укомплектованность кадрами;
* образовательный ценз педагогов;
* уровень квалификации (динамика роста числа работников, прошедших КПК);
* результативность квалификации (профессиональные достижения педагогов);

1. *требования материально-техническим условиям*

* оснащенность групповых помещений, кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
* оценка состояния условий воспитания и обучения в соответствии с нормативами и требованиями СанПиН;
* оценка соответствия службы охраны труда и обеспечения безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности) требованиям нормативных документов;
* информационно – технологическое обеспечение (наличие технологического оборудования, сайта,)

1. *требования к развивающей предметно-пространственной среде*

* соответствие компонентов предметно-пространственной среды реализуемой образовательной программе ДОУ и возрастным возможностям обучающихся;
* организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта (трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность);
* наличие условий для общения и совместной деятельности обучающихся и взрослых (в том числе обучающихся разного возраста), во всей группе и в малых группах, двигательной активности обучающихся, а также возможности для уединения;
* учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:

*-* результаты лицензирования;

- оценку рациональности выбора рабочих программ и технологий;

- обеспеченность методическими пособиями и литературой;

- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных публичных докладов;

- оценку открытости дошкольного учреждения для родителей и общественных организаций, анкетирование  родителей;

- участие в конкурсах разного уровня.

Содержание процедуры оценки качества результата освоения ООП ДУвключает в себя:

- наличие экспертизы психолого-педагогических условий реализации

образовательной Программы;

* наличие системы стандартизированной диагностики, отражающей соответствие уровня развития воспитанников целевым ориентирам;
* наличие системы комплексной психолого-педагогического диагностики, отражающей динамику индивидуального развития детей;
* динамика показателя здоровья детей;
* динамика уровня адаптации детей раннего возраста;
* уровень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг ДОУ.

**Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы (Оценка качества образования)**

При реализации Программы ДОО проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка проводится педагогическими работниками ДОО в рамках педагогической диагностики. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются для решения следующих образовательных задач:

1. Индивидуализации образования;
2. Оптимизации работы с группой детей.

Также педагогом-психологом проводится психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей). Психологическая диагностика проводится только с согласия родителей (законных представителей).

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения Программы, позволяет осуществлять оценку динамики достижений детей, а также своевременную корректировку и оптимизацию форм и методов образовательной работы.

В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные каче­ства.

Содержание мониторинга тесно связано с реализуемой примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «Мир открытий»» под редакцией Л.Г. Петерсон, И.А.Лыковой.- М.: Цветной мир, 2012.

Система мониторинга освоения детьми содержания примерной программы «Мир открытий» позволяет оценивать достижения ребенка в каждой возрастной группе в соответствии с интегративными качествами, в том числе, «необходимыми умениями и навыками» по всем образовательным областям.

Интегративные качества формируются у ребенка к концу 7 – го года жизни. Однако эти качества не проявляются спонтанно: процесс их становления происходит на протяжении всего дошкольного детства, но в каждом возрасте имеет свои специфические проявления. Воспитатель внимательно наблюдает за динамикой их формирования и имеет возможность при необходимости скорректировать или оптимизировать этот процесс. Мониторинг проводится педагогом на основания наблюдений за детьми, бесед и создания не сложных (естественных) диагностических ситуаций. Ряд параметров оценивает инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, учитель – логопед.

Анализ осуществляется в соответствии с показателями развития ребенка по девяти интегративным качествам, представленным в *общих диагностических листах по каждому возрасту*. Для этого заполняются карты наблюдений на группу. Карты наблюдения позволяют получать наглядную картину становления интегративных качеств как по группе, так и суммарные показатели по каждому ребенку. Это помогает педагогу планировать индивидуальную работу с детьми, вносить коррективы в содержание образовательного процесса. Низкие показатели на конец года указывают педагогам те области, в отношении которых должна быть усилена работа с отдельными детьми или всей группой.

*В пособии «Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы «Мир открытий»» под редакцией Л.Г.Петерсон* подробно описана методика оценивания показателей развития ребенка по всем возрастам, даны критерии выставления того или иного балла по каждому параметру. Параметры, оцениваемые специалистами, выделены в отдельные подразделы.

Среди анализируемых параметров выделены также те, которые характеризуют не одно, а несколько интегративных качеств. Это упрощает для воспитателя процедуру мониторинга, поскольку позволяет переносить баллы из одного раздела в другой. Следовательно, воспитатель заполняет только белые ячейки, а серые ячейки заполняются специалистами или в них переносится оценка из другой (повторяющейся) ячейки.

Поскольку в разных ситуациях (дома, в детском саду) ребенок может вести себя по-разному, то для получения более точных результатов ряд показателей, которые оценивает воспитатель, дублируются вопросами в специальных анкетах для родителей. Воспитатель получает дополнительную информацию и соотносит свой ответ с ответами родителей, а родители получают возможность задуматься о каких – то аспектах жизни своего ребенка, его интересах, любимых занятиях, особенностях поведения и пр.

Система оценок мониторинга трехуровневая: «качество проявляется устойчиво» (2 балла), «качество проявляется не устойчиво», то есть по сути находится в зоне ближайшего развития, в стадии становления, и проявляется лишь в совместной со взрослыми деятельности (1балл), качество не проявляется (0 баллов).

*Периодичность проведение мониторинга:* мониторинг проводится два раза в год (осенью и весной) по одним и тем же диагностическим показателям, что позволит выявить динамику освоения программных требований в течение года.

*Результаты мониторинга* выражаются в процентах и объективно показывают:

- успешность освоения Программы каждым ребенком;

-успешность освоения содержания выделенных в Программе образовательных областей всей группой детей;

-успешность формирования у каждого ребенка группы необходимых интегративных качеств.

Подсчеты могут осуществляться как в ручную, так и с помощью шаблона в программе Excel.

Динамика изменений сформированности интегративных качеств личности, степени усвоения содержания образовательных областей каждым ребенком индивидуально и группой детей в целом за весь учебный год определяется путем сравнения результатов, полученных на начало года и на конец года.

Если значение по какому-либо из параметров (интегративное качество, образовательная область) ниже 75%, то необходима более активная работа с группой детей по данному направлению. Возможно, педагогу следует пересмотреть методы и формы организации образовательной работы.

Если к концу года показатели развития ребенка оказываются меньше 50%, то это служит поводом для дополнительного обследования ребенка психологом или другими специалистами. Рекомендуется разработка индивидуальной программы мероприятий, способствующих активизации процесса развития ребенка (индивидуального образовательного маршрута). При необходимости ребенок направляется на комплексное медико-психологическое обследование для выявления причин снижения темпа развития с применением специальных, в том числе стандартизированных и нормообеспеченных, методик.

Большинство рассматриваемых параметров внутри мониторинга можно назвать универсальными. Достижение ребенком планируемых результатов освоение основной программы дошкольного образования позволит ему в дальнейшем, при переходе на ступень обучения в начальной школе, не испытывать определенных адаптационных трудностей

**Мониторинг**

**воспитательно-образовательного процесса (оценка качества образования)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Вид диагностики** | **Цели диагностики** | **Ответственные** |
| **Сентябрь**  **Октябрь** | Определение групп разви­тия детей групп раннего возраста | Определение групп раз­вития детей ран­него возраста с це­лью эффек­тивного плани­рования оздо­ровительно-воспита­тельной работы | Воспитатели группы раннего возраста,  педагог-психо­лог, старшая медсестра |
| Психологическая диагностика познавательной сферы детей младшей, средней, старшей, подготовительной групп. | Выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей | Педагог-психолог |
| **Октябрь** | Промежуточный мониторинг освоения образовательной программы детьми всех групп | Определение уровня раз­ви­тия детей с целью вы­явле­ния задач по каждой воз­растной группе | Воспитатели групп,  специалисты |
| **Ноябрь**  **Декабрь** | Психологическая диагностика эмоционально-личностной сферы детей младшей, средней, старшей, подготовительной групп. | Выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей | Педагог-психолог |
| **Март** | Психологическая диагностика готовности к школе детей подготовительной группы | Выявление уровня психологической готовности к школьному обучению | Педагог - психолог |
| **Апрель** | Итоговый мониторинг освоения образовательной программы детьми подготовительной группы | Выявление уровня сформиро­ванности интегративных ка­честв выпускника | Воспитатели подготовительной к школе группы, специалисты |
| Промежуточный мониторинг освоения образовательной программы детьми младшей, средней, старшей групп. | Выявление уровня овла­дения Программой | Воспитатели групп, специалисты |
| **Апрель**  **Май** | Психологическая диагностика познавательной сферы детей младшей, средней, старшей групп | Выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей | Педагог-психолог |

Результаты мониторинга используются для поддержки каждого ребёнка, построения его образовательной траектории, коррекции особенностей его развития, оптимизации работы педагога с группой детей.

**Аналитическая справка**

**по результатам мониторинга образовательного процесса 2015/16 гг**

**1 часть – вводная.**

**Цель проведения мониторинга:**  определить степень освоения ребенком примерной общеобразовательной программой «Мир Открытий» ( под редакцией Л.Г.Петерсон) и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

**Основная задача мониторинга:** выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут для максимального раскрытия потенциала детской личности;

**Объектом** мониторинга являются физические, интеллектуальные и личностные качества воспитанников.

**Предметом**мониторингового исследования являются навыки и умения детей.

**Субъект**мониторинга – дети дошкольного возраста.

**Периодичность и сроки проведения мониторинга:**

проводится 2 раза в год: октябрь и апрель. Длительность проведения: 2 недели.

На основании годового плана ДОУ педагогами и воспитателями дошкольных групп проводится  мониторинг образовательного процесса.Все педагоги фиксируют результаты в диагностических картах, проводят анализ уровня усвоения программы. Результаты мониторинга помогают педагогам планировать индивидуальную работу с детьми, вносить коррективы в содержание образовательного процесса.

**Методика проведения мониторинга:**

Мониторинг проводится на основании наблюдений за детьми, бесед и создания несложных ( естественных) диагностических ситуаций, а также на основе бесед с родителями, анализе продуктов детской деятельности, анализе данных о заболеваемости детей.

Приоритетность использования метода наблюдения:

1.Оценка строится на анализе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий.

2.Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игре, в режимных моментах, в различных видах деятельности), а не в надуманных ситуациях.

3. Мониторинг проводится без ущерба для образовательного процесса с минимальными временными затратами на специальную организацию мониторинга.

Мониторинг проводился с использованием пособия  «Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения программы «Мир Открытий». ( Тетрадь с таблицами к Примерной основной общеобразовательной программе «Мир открытий»// Науч. Ред. Л.Г. Петерсон / Под общей ред. Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой. – М.: ИД «Цветной мир»)

В таблицах мониторинга представлены параметры, характеризующие то или иное интегративное качество (образовательную область), даны подробные критерии выставления баллов по каждому параметру. В случае, если деятельность или ответы ребенка резко отличаются от нормативов, представленных в таблице (что характерно для детей с творческой направленностью), можно воспользоваться общими принципами оценивания – трехуровневой системой мониторинга – «качество проявляется устойчиво» (2 балла), качество проявляется неустойчиво», т.е. находится в зоне ближайшего развития и проявляется лишь в совместной со взрослыми деятельности (1 балл), «качество не проявляется» (0 баллов)

В итоге подсчитывается  количество баллов и выводится уровневый показатель.

- «Высокий уровень»  ставится в случае  если за все компоненты интегративного качества набрано от 100% до 75%

- «Средний уровень» от 75% до 50%

- «Низкий уровень»  менее 50%

Уровневый подход используется и при определении общего уровня освоения ребенком Программы.

Результаты мониторинга объективно показывают:

- успешность овладения Программой каждым ребенком

- успешность овладения выделенными в Программе образовательными областями всей группой

- успешность формирования интегративных качеств каждого ребенка.

**2 часть – аналитическая.**

Качество воспитательно-образовательной работы в ДОУ определяется результатами освоения основной образовательной программы дошкольного образования , которые выражены в целевых ориентирах 5 образовательных областей развития («Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие») к каждому возрастному дошкольному периоду

**Сводная таблица уровня овладения образовательными областями (по группам) %**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательная область | Уровень усвоения программой | | | | |
|  | Группа раннего возраста 1 | Группа раннего возраста 2 | Младшая  группа | Средняя  группа | Подготови-  тельная группа |
| Физическое развитие |  |  |  |  |  |
| Познавательное развитие |  |  |  |  |  |
| Речевое развитие |  |  |  |  |  |
| Художественно-эстетическое развитие |  |  |  |  |  |
| Социально-коммуникативное развитие |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| Общий уровень по группе |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Высокий уровень (от 100% до 75%) |
|  | Средний уровень (от 75% до 50%) |
|  | Низкий уровень (менее 50%) |

Результаты мониторинга показали, что детьми всех возрастных групп программный материал по всем образовательным областям усвоен на высоком и среднем уровне .

Наиболее лучшие показатели у детей подготовительной группы, что говорит о высоком уровне готовности к обучению в школе. Чуть выше среднего уровень освоения программы у детей младшей группы. Показатель низкого уровня социально-коммуникативного развития у детей групп раннего возраста объясняется естественным начальным уровнем развития детей этого возрастного периода

( 2-3 года).

**Динамика освоения образовательных областей.**

**Группа раннего возраста 1**

**Группа раннего возраста 2**

**Младшая группа**

**Средняя группа**

**Подготовительная группа**

**ВЫВОД:** По результатам освоения образовательных областей в целом можно сделать вывод, что уровень организации образовательного процесса в ДОУ – выше среднего и высокий по отдельным образовательным областям благодаря стабильной, целенаправленной работе педагогического коллектива в течение всего года. На следующий год необходимо уделить особое внимание таким образовательным областям, как «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» у детей Групп Раннего возраста, а также, в целом, продолжить педагогическую работу, которая способствовала бы активизации процесса развития детей по всем образовательным областям.

По итогам мониторинга образовательного процесса рекомендовано:

-педагогам в своей работе осуществлять дифференцированный подход к каждому ребёнку в подборе форм организации, методов и приёмов воспитания и развития.

- при планировании воспитательно-образовательной работы учитывать результаты мониторинга

уделить особе внимание тем образовательным областям, по которым наблюдается более низкий уровень овладения

-в течение учебного года осуществлять совместную с родителями работу, направленную на всестороннее развитие личности детей

* 1. **Анализ качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.**

Детский сад полностью укомплектован квалифицированными педагогическими кадрами. Педагоги и медицинский персонал детского сада постоянно повышают свою квалификацию: проходят курсы повышения квалификации, участвуют в семинарах.В 2015-2016 учебном году прошли обучение на следующих курсах:

«Воспитатель в дошкольной образовательной организации», НОУ ДПО «Институт позитивных технологий и консалтинга»

А также приняли участие в семинарах:

«Организация развивающей предметно-пространственной среды ДОУ как механизм реализации ФГОС ДОУ»

Учебно-методическое обеспечение ДОУ соответствует требованиям ФГОС к условиям реализации ООП. За 2015-2016 год значительно увеличилось количество наглядных пособий для воспитанников всех возрастных групп.

В Центре образования богатая библиотек художественной литературы, которая постоянно пополняется. Оформлена подписка на периодические издания педагогической и управленческой направленности.

* 1. **Анализ материально-технической базы**

Общая площадь помещений ДОЧУ Центр образования «Владимира» 647,2 кв.м. На территории, прилегающей к Центру образования, находится полностью оборудованная прогулочная площадка. Созданы условия для двигательной активности детей. Материально-техническая база соответствует требованиям ФГОС

В ДОЧУ Центр образования «Владимира» созданы все условия для гармонического развития ребёнка дошкольного возраста. Все помещения оборудованы в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и требованиями к организации предметно-пространственной развивающей среды для дошкольников.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможность для уединения.

Группы спланированы таким образом, чтобы каждый ребёнок мог найти себе занятие по интересам и чувствовать себя психологически и физически комфортно и безопасно. Тёплая домашняя обстановка – основа развивающей среды группы, что способствует эмоциональному благополучию детей. Комфортные бытовые условия, занимательные игрушки и развивающие игры, в которые можно поиграть с друзьями, способствуют хорошему настроению малыша, а значит, и его успешному развитию. В группах созданы условия для обеспечения разных направлений развития детей: игровой, двигательной, интеллектуальной, самостоятельной художественной деятельности и др. Образовательно-воспитательный процесс обеспечен полностью наглядным, дидактическим и методическим материалом.

|  |  |
| --- | --- |
| ***Образовательная*** ***область*** | ***Организация*** ***условий*** |
| Физическое развитие | • физкультурный зал, оснащённый необходимым оборудованием; спортивная площадка; • современные дидактические пособия;  • хорошо оснащенный лицензированный медицинский кабинет ; • правильно подобранная мебель;  • методическая литература по здоровьесберегающим технологиям;  • игрушки и пособия для развития движений; |
| Социально-коммуникативное развитие | • современные учебно-методические пособия;  • современные учебно-методические пособия;  • кабинет психолога;  • логопедический кабинет;  • игровое оборудование для с/р и развивающих игр  • настольно-печатные игры |
| Познание | • развивающие игры;  • наглядные пособия;  • материалы для опытов и экспериментов  • различные виды конструкторов;  • познавательная литература для детей (энциклопедии, справочники) и др.  • |
| Речевое развитие | • подбор детской художественной литературы;  • аудиозаписи, видеотека  • наглядные пособия. |
| Художественное-эстетическое развитие | • изостудия;  • музыкальный зал;  • фортепиано, синтезатор, аудиозаписи  • сборники нот и сценарии детских праздников;  • кукольный театр; детские музыкальные инструменты |

**2.5.**  **Анализ организации медицинского обслуживания и использования здоровьесберегающих технологий**

Медицинское обслуживание детей в ДОЧУ Центр образования «Владимира» обеспечивается штатным медицинским персоналом в соответствии требованиями действующего законодательства в сфере здравоохранения.

**Медицинское обслуживание** – это организационно-медицинская работа, обеспечивающая проведение медицинских осмотров детей, профилактических и оздоровительных мероприятий; санитарно-просветительская работа, включающая консультирование семей по вопросам физического развития, укрепления и сохранения здоровья ребенка; взаимодействие с учреждениями здравоохранения по вопросам оказания медицинской помощи детям.

Медицинский персонал осуществляет:

* динамическое медицинское наблюдение за физическим развитием и ростом детей;
* антропометрические измерения воспитанников;
* оказание первой медицинской помощи при возникновении несчастных случаев;
* наблюдение за самочувствием и физическим состоянием детей на физкультурных занятиях;
* выявление заболевших детей, своевременную их изоляцию;
* информирование администрации и педагогов ДОУ о состоянии здоровья детей, рекомендуемом режиме для воспитанников с отклонениями в состоянии здоровья, заболеваниях острыми инфекциями, гриппом, энтеробиозом и т. д.;
* информирование территориальных учреждений здравоохранения и Роспотребнадзора о случаях инфекционных и паразитарных заболеваний среди воспитанников и работников ДОУ в течение двух часов после установления диагноза
* контроль за качеством организации питания детей;
* контроль за санитарно-гигиеническими условиями осуществления образовательного процесса;
* контроль за соблюдением правил личной гигиены детьми и работниками ДОУ;
* контроль за соблюдением обслуживающим и техническим персоналом санитарно-эпидемиологического режима;
* работу с воспитанниками и работниками ДОУ по формированию здорового образа жизни.

Оздоровительная работа в 2015/ 16 учебном году осуществлялась по следующим направлениям:

- контроль за состоянием здоровья воспитанников

- соблюдение режима дня

- соблюдение санитарно- гигиенических требований

- отработка двигательного режима в группах и на прогулке

- закаливающие мероприятия **(** полоскание рта после приема пищи, соблюдение температурного режима, проведение физкультурных занятий на улице, гимнастика после дневного сна, ходьба босиком по массажным коврикам).

- разные виды гимнастик: дыхательная , зрительная, артикуляционная, пальчиковая.

Ежедневно проводился контроль санитарного состояния помещений. По результатам оперативного контроля грубых нарушений не отмечалось.

Общее санитарно-гигиеническое состояние дошкольного учреждения соответствует требованиям СанПиН: питьевой, световой и воздушный режимы соответствуют нормам.

**В 2015/2016 учебном году в целях профилактики заболеваемости и оздоровления воспитанников** в групповых помещениях ДОУ были установлены приборы очистки воздуха.

В ЦО «Владимира» на начало учебного года 26 детей \конец года-29 детей

1 группы здоровья-7 детей\6 детей

2 группа здоровья-18 детей\21 детей

3 группа здоровья-1 детей\2 ребенок

Сравнительная таблица групп здоровья (количество детей)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| годы | Списочный состав | Группы здоровья | | | | | | | |
| первая | % | вторая | % | третья | % | четвертая | % |
| 2012-2013 | 27 | 7 | 25,9 | 19 | 70,4 | 1 | 3,7 | - | - |
| 2013-2014 | 27 | 12 | 44,4 | 13 | 48,2 | 2 | 7,4 | - | - |
| 2014-2015 | 21 | 6 | 30 | 14 | 66 | 1 | 4 | - | - |
| 2015-2016 | 29 | 6 | 20,8 | 21 | 72,4 | 2 | 6,8 | - | - |

В течение 2015-2016 учебного года коллективом медицинского персонала проводился ежедневный осмотр и контроль за состоянием здоровья детей и еженедельный осмотр детей на педикулез с целью профилактики и выявления заболевших.

В течение года проводился анализ антропометрических показателей по соотношению роста и веса:18 детей - средний , 8 детей - выше среднего, 3 детей – высокий. За каждые 3 месяца наблюдается прирост, в среднем 2-3 см, прибавка в весе 150-300 грамм в месяц, что является нормой.

В феврале 2016 года проводилась плановая проверка роспотребнадзора. В ходе проверки грубых нарушений не выявлено. Было рекомендовано увеличить освещенность в групповых помещениях и установить увлажнители воздуха.

В марте-апреле в рамках ежегодной диспансеризации проводился медицинский контроль за состоянием здоровья воспитанников следующими специалистами:

-неврологом

-офтальмологом

-хирургом

-ортопедом

-отоларингологом

По итогам диспансеризации:

осмотрено отоларингологом-20 человек (на момент осмотра у 3х детей о. ринит, у 2х детей-аденоиды 2ст, серные пробки - 3 детей)

осмотрено окулистом-19 человек (4 ребенка – миопия сл. ст, 1 ребенок-расх. косоглазие)

осмотрено неврологом- 24 человек(3 ребенка ОНР,3 ребенка ЗТРР)

осмотрено хирургом-16 человек (1 ребенок – пупочная грыжа)

осмотрено ортопедом-16 человек (7 детей - плоско-вальгусная установка стоп, 3 детей с нарушением осанки)

Анализ заболеваемости детей за 2015-2016 учебный год

Всего детей-29

Заболеваемость:

Общая-65

ОРВИ-62

Детские инфекции-3(Ветрянка)

Травмы-0

Всего-408 (в среднем около 6 дней)

Из них: здоровые-7 детей,

болеющие до 5 раз в год-18 детей,

длительно болеющих 3 ребенка,

часто болеющих-3 ребенок,

График (по месяцам)-по болезни человека/дни по группам

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| группа | сентябрь | октябрь | ноябрь | декабрь | январь | февраль | Март | апрель | май |
| Ясли | 7 | 13 | 14 |  |  | 9 | 7 | 13 |  |
| 1 младшая |  | 6 | 10 | 12 | 10 | 30 | 4 | 9 |  |
| 2 младшая | 7 |  | 6 |  |  | 18 |  |  |  |
| средняя |  | 7 | 3 | 24 | 20 | 36 | 8 | 29 |  |

В течение дня педагогами и воспитателями использовались разные формы работы по физическому воспитанию (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, физкультминутки в процессе других занятий, подвижные игры и гимнастика после сна, дыхательные упражнения, и т.д.), которые были направлены на повышение двигательной активности детей, а также были проведены физкультурные досуги и развлечения:

|  |  |
| --- | --- |
| Младший дошкольный возраст | Старший дошкольный возраст |
| «Есть у нас огород» | «Игры, которые лечат» |
| «Колобок» | «Игры дядюшки Фопеля» |
| «Теремок» | «Снежные игры на улице» |
| «Снежинка в гостях у ребят» | «Фитбол-гимнастика» |
| «Аэробика для зверят» | «Джунгли зовут» |
| «Праздник мыльных пузырей» | «Веселый бадминтон» |

Для укрепления физического здоровья детей, кроме физкультурных занятий, также проводились занятия по ритмике, которые позволяют детям раскрыть свой образ через музыкально-ритмический комплекс, способствующий распределению нагрузки на все группы мышц и даёт возможность перевоплощаться.

В рамках мероприятий по формированию знаний о здоровом образе жизни медицинским персоналом в группах были проведены игры и познавательные беседы на темы:

- «Витамины в овощах и фруктах»

- «Правила поведения с животными»

- «Предметы личной гигиены»

- «Для чего нужны органы чувств?»

- «Правила поведения за столом»

- «Беседы о безопасности на летнем отдыхе»

В рамках просветительной работы в течение учебного года для родителей оформлялся стенд на темы:

«Иммунитет: готовимся к садику»

«Осень-время укреплять иммунитет»

«Фитбол - гимнастика в детском саду»

«Режим дня дошкольника»

«Средний отит у детей»

«Гриппу - нет!»

«Закаляйтесь правильно!»

«Профилактика гриппа и ОРВИ»

«Просветительская работа с родителями по вопросам правильного питания»

«Безопасность ребенка на прогулке в зимний период»

«Аллергия на холод? Есть такая»

«Роль массажа в оздоровлении детей»

«Этот страшный кишечный грипп»

«Требования к зимней одежде и обуви»

«Ветрянка»

«Аллергия на клещей домашней пыли у детей»

«Сезонная аллергия или сенная лихорадка»

«Требования к детской летней одежде и обуви»

«Первая помощь при несчастных случаях в лесу»

В группе младшего дошкольного возраста совместно с воспитателями и помощниками воспитателей проводилась работа по закреплению гигиенических навыков у детей.

**Основная цель ДОУ на 2016/2017 учебный год** - это сохранение и укрепление здоровья детей, улучшение их двигательного статуса с учётом индивидуальных способностей; формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности в деле сохранения собственного здоровья. **Задачи ДОУ на 2016/2017 учебный год:**

* Создание психолого-педагогических условий развития двигательной сферы и здоровья детей на основе их творческой активности.
* Реализацию комплекса здоровьесберегающих технологий в ходе воспитательно-образовательного процесса.
* Повышение профессиональной компетенции педагогов по организации и проведению физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками.
* Активизация взаимодействия с родителями (законными представителями) по сохранению и укреплению здоровья детей.
* Разработка и внедрение в УВП комплексной программы поформированию у дошкольников старшего возраста основ здорового образа жизни через использование специально организованных форм обучения воспитанников и реализацию инновационных здоровьесберегающих технологий.

 Программа предполагает решение следующих задач:

* Формирование представлений дошкольников о здоровье, об умениях и навыках, содействующих его поддержанию, укреплению и сохранению.
* Формирование устойчивой мотивации старших дошкольников к здоровому образу жизни.
* Развитие осознанного отношения к своему здоровью, навыков личной гигиены и самоконтроля за их выполнением.
* Повышение компетентности родителей по проблеме формирования у воспитанников предпосылок к здоровому образу жизни, организации оздоровительной и профилактической работы с детьми.
* Повышение компетентности педагогов по проблеме внедрения и использования в процессе образовательной деятельности здоровьесберегающих технологий.

1. **Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию (утв.**[**приказом**](http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70481476/#0)**Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)**

**На 01.08.2016**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Показатели** | **Единица измерения** | **2015/2016уч.год** |
| 1. | Образовательная деятельность |  |  |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | человек | 28 |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8-12 часов) | человек | 25 |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов) | человек | 3 |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | человек | 0 |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | человек | 0 |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | человек | 6 |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | человек | 22 |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | человек/% | 28/100% |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8-12 часов) | человек/% | 25/89% |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12-14 часов) | человек/% | 0 |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | человек/% | 0 |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | человек/% | 0 |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | человек/% | 0 |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | человек/% | 0 |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | человек/% | 0 |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | день | 6 |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | человек | 11 |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | человек/% | 8/73% |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | человек/% | 8/73% |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | человек/% | 3/27% |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | человек/% | 3/27% |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | человек/% | 0/0% |
| 1.8.1 | Высшая | человек/% | 0/0% |
| 1.8.2 | Первая | человек/% | 0/0% |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек/% |  |
| 1.9.1 | До 5 лет | человек/% | 0/0% |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | человек/% | 0/0% |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | человек/% | 0/0% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | человек/% | 1/0,9% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/% | 10/91% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/% | 5/45% |
| 1.14 | Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации | человек/человек | 1 чел./2,5 чел. |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: |  |  |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | да/нет | да |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | да/нет | да |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | да/нет | да |
| 1.15.4 | Логопеда |  |  |
| 1.15.5 | Учителя- дефектолога | да/нет | нет |
| 1.15.6 | Педагога-психолога |  | да |
| 2. | Инфраструктура |  |  |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | кв.м. | 11.44 кв.м. |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | кв.м. |  |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | да/нет | да |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | да/нет | да |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да/нет | да |

1. **Реализация дополнительных общеразвивающих программ**

Сама форма – Центр образования – позволяет детям детского сада и всем желающим посещать разнообразные студии, кружки и секции.

Большое внимание мы уделяем художественно-эстетическому воспитанию.

Так, начиная с 3 лет, дети могут посещать:

\* Арт - студию, которая ориентирована на художественно-эстетическое воспитание ребёнка:

В интересной и доступной форме дети знакомятся с основами композиции, цветоведения и разнообразными изобразительными техниками. На занятиях используются различные материалы: глина, пластилин, акварель, цветная бумага, природный материал и др.

Особое внимание уделяется работе с детьми раннего возраста от 6 месяцев до 3 лет.

\* Работа Центра игровой поддержки позволяет:

- повысить психолого-педагогическую компетентность родителей, чьи дети не посещают дошкольное учреждение

- своевременно поддержать раннее развитие личности детей

- оказать помощь родителям в общении с ребенком на основе игровых технологий

-спрогнозировать успешную адаптацию ребенка при поступлении в д/с

В текущем учебном году увеличилось количество групп детей, посещающих занятия ЦИПР:

- в 2015/16 учебном году – 23 человека ( 5 групп от 6 месяцев до 4 лет)

- в 2014/2015 учебном году – 31 человек (4 группы от 6 месяцев до 3 лет)

\*Программа подготовки к школьному обучению для детей от 3 до 6 лет

Данная программа включает занятия по нескольким направлениям:

\* Развитие речи и ознакомление с окружающим миром

\* Развитие элементарных математических представлений

\* Обучение грамоте и развитие мелкой моторики

Программа предусматривает развитие у детей в процессе различных видов деятельности внимания, восприятия, мышления, воображения, речи.

В нашем центре работает «Английский клуб» от 3 лет

На занятиях по английскому языку ребёнок в игровой форме усваивает произношение, речевые образцы, запоминает грамматический материал, пополняет лексический запас.

Занятиям придаётся максимальный динамизм за счёт быстрой смены видов деятельности, ярких картинок, весёлых историй, стихов, песен и забавных игр, которые не позволяют ребёнку заскучать.

Также на базе нашего Центра работаетшахматная школа, студия современных бальных танцев, секция Тхэ-квон-до.

В 2015/2016 учебном году ЦО начал сотрудничество с Кулинарной студией «Ева» по проведению кулинарных мастер-классов.

**В 2016/2017 учебном году планируется продолжить развитие дополнительного образования,** ввести такие кружки, как лего-конструирование, лепка и др., расширить предложения кружков для мальчиков;

* 1. **Обеспечение безопасности**

Работа по обеспечению безопасности в ДОЧУ Центр образования «Владимира» строится на основе законодательных и инструктивно-директивных документов по разделам:

- создание безопасной предметно-пространственной среды;

- охрана жизни и здоровья детей;

- охрана труда;

- противопожарная и техногенная безопасность;

- предупреждение дорожно-транспортного травматизма;

- обеспечение безопасности и усиление бдительности при угрозе террористических актов.

   В эту работу включены все участники воспитательно-образовательного процесса.

   Работа с детьми включает в себя формирование у детей представлений об опасных и вредных факторах, чрезвычайных ситуациях и воспитание навыков адекватного поведения в различных неординарных ситуациях.

     Работа с сотрудниками строится на изучении нормативно-правовых документов, локальных актов, приказов по учреждению, инструкций по технике безопасности, должностных инструкций и обеспечении контроля  за исполнением данных инструкций.

В помещении Центр установлена тревожная кнопка, имеется пожарная сигнализация. Имеется паспорт безопасности.

Круглосуточная охрана учреждения осуществляется охранным агентством, имеющим лицензию на негосударственную (частную) охранную деятельность.

**В 2015/2016 учебном году в целях обеспечения максимального уровня** безопасности в Центре были установлены:

* Система контроля доступа.
* Система видеонаблюдения.
  1. **Основные направления развития на 2016-2017 учебный год**

**Основные задачи на 2016 - 2017 учебный год:**

**-** продолжить работу по сохранению здоровья участников воспитательно-образовательного процесса, формированию представлений о здоровом образе жизни, овладении его элементарными нормами и правилами посредством активного привлечения в процесс родителей детей.

**-** продолжить работу по формированию представлений об окружающем мире, о необходимости заботиться об окружающей среде посредством реализации проекта по экологическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста.

**-** поиск новых  эффективных форм  взаимодействия с родителями воспитанников младшего дошкольного возраста для повышения уровня их педагогических знаний и формирования единого подхода в вопросах воспитания детей.

**-** продолжить повышать уровень профессиональных знаний и умений педагогов в вопросах индивидуального подхода к детям в процессе образовательного процесса.

.